

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos
direktorius 2025 m. balandžio 23 d.
įsakymu Nr. V-73

PRITARTA

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos
Tarybos 2025 m. balandžio 15 d. protokolu Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. balandžio 17 d. įsakymu Nr. A15-890/25

VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

STRATEGINIS PLANAS

2025-2029

Vilnius

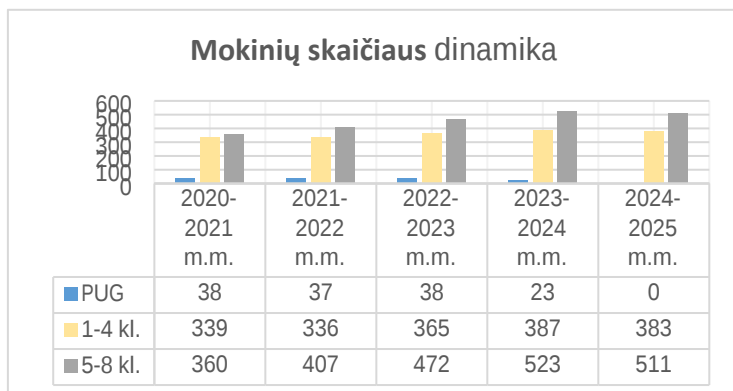
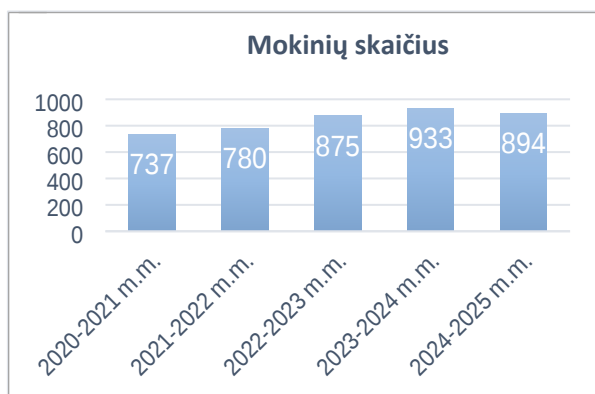
TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Progimnazijos strategija.....	7
2.1. Vizija.....	7
2.2. Misija.....	7
2.3. Vertybės.....	7
2.4. Tikslai.....	8
2.4.1. Uždaviniai.....	8
2.4.2. Priemonių planas.....	8
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	11
3. Plano įgyvendinimo stebėseną.....	16
4. Priedai.....	17
4.1. 2020-2024 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	17
4.2. Vidaus analizė.....	24
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	26

1. ĮVADAS

Vilniaus Simono Stanevičiaus vidurinė mokykla įsteigta 1989 metais. Iš pradžių buvusi 61-ąja vidurine mokykla, įgyvendinusi sustiprintą menų programą, 1993 metais buvo pavadinta Simono Stanevičiaus vardu. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija (toliau – Progimnazija) buvo įsteigta 2015 metais. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 556 reorganizavus vidurinę mokyklą į progimnaziją buvo išsaugotos geriausios Vilniaus Simono Stanevičiaus vidurinės mokyklos tradicijos – demokratiškumą, pagarbą kiekvienam, bendradarbiavimo dvasią ir atvirumą kaitai. Nuo 2015 metų mokykloje vykdoma pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-os dalies programa, veikia Visos dienos mokykla (VDM). 2014-2024 m. progimnazijoje buvo organizuojamas ir priešmokyklinis ugdymas.

Mokiniai į Progimnaziją priimami Steigėjo – Vilniaus miesto savivaldybės – bendra tvarka, iš patvirtintos mokyklai teritorijos. 2024-2025 m. m. spalio mėn. duomenimis progimnazijoje mokosi 894 mokiniai, dirba 123 darbuotojai, iš jų 72 mokytojai, 5 švietimo pagalbos mokiniui specialistai (du socialiniai pedagogai, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas), bibliotekininkas, 23 mokinio padėjėjai, 13 visos dienos mokyklos mokytojai ir 4 administracijos atstovai. Mokinių skaičius 2020-2024 m. išaugo ir stabilizavosi, nors priimamų į 1 ir 5 klases mokinių skaičius svyruoja - priimama tai daugiau mokinių nei praėjusiais metais, tai mažiau. Didėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. Mokinių skaičiaus dinamika matoma lentelėse:



Progimnazija suteikia kokybišką pradinį (1-4 klasės) ir pagrindinį I – osios dalies išsilavinimą (5-8 klasės), ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti(s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijos stiprinimui bei individualios pažangos stebėsenai. 2024 metais progimnazijoje pradėta taikyti Nuolatinio tobulinimo metodologija. Siekiant kokybiško ugdymo suformuota emocinio ugdymo bei pagalbos vaikui sistema. Kasmet Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos mokiniai dalyvauja Vilniaus miesto, regiono, šalies dalykinėse olimpiadose ir konkursuose: lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, geografijos, biologijos, ekonomikos ir verslumo, dailės ir kt. (3 lentelė).

Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis Progimnazijoje sukurta teikiamos pagalbos sistema sunkumų turintiems mokiniams. Tobulinama Visos dienos mokyklos (VDM) grupių veikla organizuojant kryptingą mokinių ugdymą po pamokų. Visos dienos mokyklos grupėse mokinių pasiekimams gerinti ir tikslingam užimtumui skatinti vykdomos skaitymo skatinimo, menų ir kūrybingumo, sporto ir sveikatinimo programos. Nuo 2022 m. Progimnazijos bendruomenė priėmė ir ugdė 20 mokinių, 3 mokytojus ir 2 darbuotojus, atvykusius iš Ukrainos.

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvas. Dalis mokytojų aktyviai dalyvauja Vilniaus miesto, nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose, prisideda prie Vilniaus miesto ir Lietuvos švietimo sistemos tobulinimo: ruošia metodinę medžiagą, bendradarbiauja rengiant programas, veda kvalifikacijos tobulinimo mokymus, dalyvauja renginiuose, metodinėje veikloje.

Gerai mokymosi rezultatai ir palanki, demokratiška ugdymo(si) aplinka Progimnaziją išskiria kaip kvalifikuotą ir gerą, sudarančią puikias sąlygas mokytis teritorinę mokyklą (2020-2024 m. NMPP rezultatų palyginamoji analizė priedų pateikta 1-2 lentelėse).

Bendruomenės susitartame 2020-2024 metų strateginiame plane numatyta Progimnazijos vizija - nuolat besimokanti, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kurianti sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai. Didelis dėmesys yra skiriamas vertybiniam ugdymui.

2020-2024 m. Progimnazijoje palaipsniui buvo pradėta įgyvendinti Novatoriško verslumo ugdymo programa (NVUP). Mokiniais progimnazijoje sudarytos sąlygos nuo 1-osios klasės pasirinkti vieną iš Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementų: verslumo ir finansinio raštingumo, informacinių technologijų ir programavimo, vokiečių kalba kaip antroji užsienio kalba nuo 5-osios klasės (1 schema, 5 lentelė). Įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės inovatyvius projektus: „Tyrinėjame Vilnių“, „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Dalyvaujamas biudžetas“, Vedliai, bei pasitelkiant Progimnazijos socialinio partnerį „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) Progimnazijoje buvo pasirengta giliam ir kryptingam STEAM programos įgyvendinimui (1 schema).



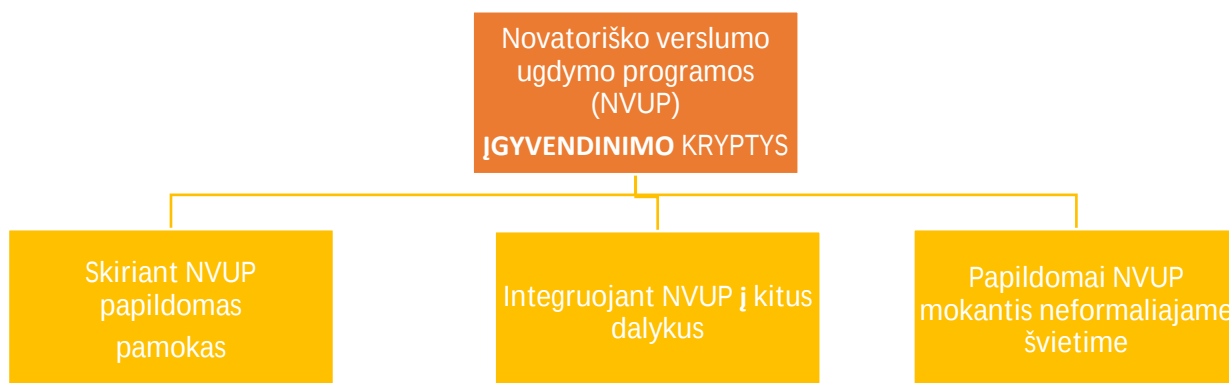
1 schema. Novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinimo elementai.

Progimnazijos bendruomenė atsižvelgdama į 2020-2024 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, įvertindama žmogiškuosius bei finansinius išteklius susitarė, jog 2025-2029 m. toliau plėtos Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) įgyvendinimą finansinio raštingumo ir verslumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos kaip 2-osios kalbos nuo 5-osios klasės programomis bei išplės ugdymą dviem STEAM gamtos mokslų bei konstravimo programomis. Numatoma, jog STEAM kryptis turėtų tapti NVUP ugdymo sritimi, pateikiami preliminarūs 2025-2029 m. klasių komplektų skaičiai pagal pasirinktas programas:

Kryptis	2025	2026	2027	2028	2029
Verslumas ir finansinis raštingumas	10	9	8	8	8
IT raštingumas ir programavimas	12	10	9	8	8
STEAM (gamtos mokslų)	2	4	6	8	8
STEAM (konstravimo)	2	4	6	8	8
Vokiečių kalba kaip 2-oji užsienio kalba nuo 5-osios klasės	4	4	4	4	4

8 lentelė. Klasių skaičiaus augimas pasirinktose kryptyse 2025-2029 m.

Progimnazijoje Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementai yra įgyvendinami 3 kryptimis, kurios tarpusavyje yra susiję:



2 schema. Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementų yra įgyvendinimo kryptys.

Įgyvendinant Novatorišką verslumo ugdymo programą 2020-2024 m. Progimnazija aktyviai dalyvavo verslumo ir finansinio raštingumo Vilniaus regiono ir šalies konkursuose, renginiuose ir pasiekė reikšmingų laimėjimų (7 lentelė). Patirtis dalyvaujant šiuose konkursuose, taip pat bendradarbiaujant su „Lietuvos Junior Achievement“ organizacija bei aktyviai veikiant Progimnazijos NVUP mokytojų metodinei grupei susiformavo Progimnazijos bendruomenėje požiūris, koks turi būti kokybiškas NVUP įgyvendinimas. 2020-2024 m. įgyvendinant NVUP programą buvo įtvirtintas Progimnazijos finansinio raštingumo ir verslumo renginių tinklas:



3 schema. Novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinimo renginių tinklas.

NVUP įgyvendinant tikslingai sukurtos modernios edukacinės aplinkos. Verslumo klasėje - laboratorijoje mokiniams sudaromos galimybės įvairiau organizuoti mokinių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymą, įrengti 5 šiuolaikiški informacinių technologijų kabinetai sudaro galimybes mokiniams jau nuo pirmosios klasės tobulinti informacinių technologijų gebėjimus. Techninių polinkių turintiems mokiniams 2020 m. įrengtos techninės kūrybos dirbtuvės (FabLab laboratorija). Vokiečių kalbos ugdymas Progimnazijoje stiprinamas bendradarbiaujant su Gėtės institutu, Vilniaus miesto vokiečių kalbos mokytojų metodine grupe bei integruojant NVUP elementus į kalbinį ugdymą.

Progimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Nuolat yra dirbama šioje srityje, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Santykiai Progimnazijos bendruomenėje grindžiami bendrais susitarimais rugsėjo, gruodžio, kovo, gegužės ir rugpjūčio mėnesiais organizuojamais pasitarimais su mokinių tėvais, įvyksta 5-8 klasių mokinių ir mokyklos vadovų bei pagalbos vaikui grupės susitikimas, ne mažiau 2 kartus per mokslo metus susitinka klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkai.

Progimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiekta aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęsimos ir puoselėjamos tradicijos Progimnazijos bendruomenei susitinkant tradiciniuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios šventėje, devyniuose kalėdiniuose renginiuose, prie Sausio 13-ajai užkurtų Progimnazijos kieme laužų, Progimnazijos meno kolektyvų šventiniame koncerte ir Jaunimo eisenoje, skirtuose Vasario 16-ajai, kūrybinėje laboratorijoje, skirtoje Kovo 11-ajai, 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventėse bei sporto šventėje užbaigiant mokslo metus. Taip pat 2020-2024 m. bendruomenę subūrė ir nauji, jau tapę tradicija, renginiai: Tolerancijos diena, „Kalėdinė verslumo mugė“, Vilniaus miesto gimtadienis, „Dainuojau Lietuvai“, „Savaitė prieš patyčias“, „Talentų šou“, „Progimnazijos Garbė“, „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“ ir kt. Pradėta įtvirtinti dainavimo drauge tradicija. Mokykloje nuolat organizuojami susitikimai su žymiais mokslo, meno, gynybos struktūrų, sporto ir politikos atstovais. ES ir Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų lėšomis iš esmės atnaujinti mokyklos

koridoriai, aktų salė, mokytojų kambarys, mokiniams įrengtos laisvalaikio ir kūrybingumo erdvės, atnaujinami bei turtinami ir dalykų kabinetai. Šiame laikotarpyje buvo renovuotas progimnazijos stadionas, įkurtos krepšinio, tinklinio, futbolo, lauko teniso aikštelės, moderniai pradėta tvarkyti mokyklos aplinka. Skatinti mokymąsi kitose erdvėse Progimnazijos kieme Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis pastatyta Lauko klasė, papildomai įsigyti baldai mokymuisi lauke ir kitose mokyklos erdvėse.

Progimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, kuri puoselėja mokyklos tradicijas ir Fabijoniškių gyvenamojo rajono bendruomenės dvasią, Vilniaus miesto kultūrą. Mokytojų ir Mokinių tarybos, aktyviai veikia klasių seniūnai bei mokinių tėvų komitetai klasėse. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs meniniai, sporto būreliai. Aktyviai organizuojami projektai – Vilniaus miesto savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens. Progimnazija yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią noriai renkasi mokiniai ir jų tėvai.

Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, atsiliepia į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus aktyviai įsitraukdami į mokykloje organizuojamą metodinę veiklą metodinėse grupėse bei Metodinėje taryboje, dalindamiesi gerąja patirtimi taikydami Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką, dalyvaudami Vilniaus miesto, nacionaliniuose bei tarptautiniuose inovatyviuose projektuose.

Progimnazija ugdymo procese aktyviai veikia kartu su socialiniais partneriais: pradinėmis, progimnazijomis, gimnazijomis ir aukštosiomis mokyklomis, nevyriausybėmis organizacijomis. 2020-2024 m. sprendžiant atskirus švietimo klausimus ir drauge dirbant projektuose sustiprinti ryšiai su Vilniaus universiteto filosofijos fakultetu, Mykolo Riomerio universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus kolegija. Tenkinant Fabijoniškių rajono bendruomenės poreikius bendradarbiaujama su darželiais „Jovarėlis“ ir „Sakalėlis“, pradinėmis „Šviesos“ ir „Šeškinės“ mokyklomis, Radvilų ir Fabijoniškių gimnazijomis. Įgyvendinant strateginę Novatoriško verslumo ugdymo kryptį konsultuojamasi ir bendradarbiaujama su Progimnazijos partneriu – „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA).

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos 2025-2029 metų strateginį planą rengė direktoriaus sudaryta darbo grupė. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos pagrindiniais švietimo dokumentais ir remiantis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, SSGG analize bei bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis. Šio plano įgyvendinimas suvienys Progimnazijos bendruomenę, padės sėkmingai priimti naujus iššūkius ir toliau puoselėti Progimnazijos mokymosi bei bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

2. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

Filosofija - „Auganti ir auginanti mokykla“

2.1. Vizija

Simono Stanevičiaus progimnazija – saugi vaikui, ugdanti novatorišką verslumą, kritinį mąstymą ir puoselėjanti tautos kultūros tradicijas mokykla.

2.2. Misiija

Nuolat besimokanti, moderni, įtrauki, saugi kiekvienam bendruomenės nariui ir atvira kaitai mokykla, rengianti vaikus pagrindinio ugdymo programos II daliai.

2.3. Vertybės

Pagarba ir tolerancija. Kito asmeninių savybių, interesų ,poreikių pripažinimas, suvokiant, kad visi esame skirtingi.

Bendradarbiavimas. Draugiškumu ir abipusiu pasitikėjimu paremtas mokymasis vieniems iš kitų, siekiant savo ir visos bendruomenės tikslų.

Iniciatyvumas. veiklumas, savarankiškumas ir atvirumas naujovėms

Atsakingumas. Laisvė pasirinkti ir atsakyti už savo pasirinkimą.

Kūrybiškumas. Idėjų generavimas, išradingumas, smalsumas, originalumas.

Tautiškumas ir pilietiškumas. Siekiant išlaikyti ir atsakingai puoselėti tautos tradicijas.

2.4. Tikslai:

1. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas. Sėkmingai plėtojant progimnazijos veiklą, laikantis misijoje iškeltų uždavinių įgyvendinti būtinus pakeitimus, kad ugdomoji veikla būtų maksimaliai kokybiška/ siekti ugdymo kokybės.

2. Progimnazijos vertybinių nuostatų puoselėjimas. Mokomosios veiklos modernizavimas, harmoningai derantis su Progimnazijos vertybių puoselėjimu, siekiant artėti prie vizijoje keliamų siekinių.

2.4.1. Uždaviniai

1 tikslas. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas. Sėkmingai plėtojant progimnazijos veiklą, laikantis misijoje iškeltų uždavinių įgyvendinti būtinus pakeitimus, kad ugdomoji veikla būtų maksimaliai kokybiška.

1. Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas.
2. Novatoriško verslumo ugdymo ugdymo krypties plėtra ir tolesnis įgyvendinimas.
3. Nuolatinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užtikrinimas.

2 tikslas. Progimnazijos vertybinių nuostatų puoselėjimas. Mokomosios veiklos modernizavimas, harmoningai derantis su progimnazijos vertybių puoselėjimu, siekiant artėti prie vizijoje keliamų siekinių.

1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos tobulinimas.
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.
3. Progimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose ugdomosiose veiklose.

2.4.2. Priemonių planas.

1.Tikslas. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas. Sėkmingai plėtojant progimnazijos veiklą, laikantis misijoje iškeltų uždavinių įgyvendinti būtinus pakeitimus, kad ugdomoji veikla būtų maksimaliai kokybiška.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas.	1.1. Ilgalaikių ugdymo planų koregavimas pagal atnaujintas BU programas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2026 m.	

	1.2. Vertinimo sistemos sukūrimas pagal atnaujintas BU programas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2026 m.	
	1.3. Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas įvairių gebėjimų mokiniams.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo tobulinimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	1.6. Inovatyvių mokymo priemonių ir metodų naudojimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
2. Novatoriško verslumo ugdymo krypties (NVUP) plėtra ir tolesnis įgyvendinimas.	2.1. Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) klasių plėtra ir ugdymui reikalingų priemonių įsigijimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.2. Tarpdalykinės integracijos įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Projektų lėšos
	2.3. Projektinės veiklos tobulinimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.4. Papildančių ugdymo kryptį edukacinių veiklų plėtojimas.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
3. Nuolatinio mokytojų kvalifikacijos	3.1. Mokytojų tobulintinių kompetencijų	Progimnazijos vadovybė, Metodinė	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos

tobulinimo užtikrinimas.	identifikavimas.	taryba, dalykų mokytojai		
	3.2.Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) užtikrinimas ir mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos
	3.3. Tikslinės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos pagal mokyklos prioritetus bei siekiant pagilinti ir plėtoti Novatoriško verslumo ugdymo programą.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	3.4. Nuolatinė mokymo(si) proceso stebėseną.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	
	3.5.Nuolatinio tobulinimo (si) sistemos įgyvendinimas	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos

2.4.2. Priemonių planas (tęsinys).

2. Tikslas. Progimnazijos vertybinių nuostatų puoselėjimas. Mokomosios veiklos modernizavimas, harmoningai derantis su Progimnazijos vertybių puoselėjimu, siekiant artėti prie vizijoje keliamų siekinių.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos tobulinimas.	1.1. Klasių vadovų veiklos tobulinimas	Progimnazijos vadovybė, klasių vadovai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	1.2. Partnerystės ryšių su mokinių tėvais plėtra.	Progimnazijos vadovybė, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	1.3. Progimnazijos savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas.	Progimnazijos vadovybė, Progimnazijos taryba, Progimnazijos metodinė taryba, tėvų komitetas,	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos

		strateginio planavimo darbo grupė		
	1.4. Bendradarbiavimo su progimnazijos socialiniais partneriais stiprinimas	Progimnazijos vadovybė, dalykų mokytojai, ugdymo karjerai koordinatoriai	2025-2029 m.	Projektų lėšos
2. Geros emocinės mokinių ir mokytojų savijautos palaikymas.	2.1. Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas.	Progimnazijos vadovybė, klasių vadovai, VGK komisija, darbo grupė	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	2.2. Prevencinių programų rengimas ir įgyvendinimas.	VGK komisija, klasių vadovai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
3. Progimnazijos vertybių puoselėjimas ugdomosiose veiklose.	3.1. Ugdomųjų – švietėjiškų renginių rengimas ir įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
	3.2. Socialinės, pilietinės veiklos stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai
1 tikslas.						
1. Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas.	1. Tobulinami ir koreguojami ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas BU programas	1-4, 5-8 kl.	1-4, 5-8 kl.	1-4, 5-8 kl.	1-4, 5-8 kl.	1-4, 5-8 kl.
	2. Įvedami atsiskaitomieji darbai pagal atnaujintas programas	4	6	8	9	10
	3. Mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių	20	25	30	35	40

	mokinių veiklą, dalis (proc.)					
	4. Mokytojų, taikančių universalaus dizaino metodiką dalis (proc.)	20	30	40	50	70
	5. Progimnazijos olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	10	15	20	25	35
	6. Mokinių, tapusių miesto olimpiadų, konkursų prizininkais, skaičius.	2	3	3	4	4
	7. Mokinių, tapusių respublikinių olimpiadų ir konkursų prizininkais, skaičius.	1	1	2	2	2
	8. Mokytojų, taikančių fenomenais grįsto ugdymo metodiką dalis (proc.)	15	20	25	35	45
	9. Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją kokybės stebėseną (3 kartai per metus)					
	10. Mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus, dalis (proc.)	50	65	75	85	100
	11. Mokinių, tikslingai naudojančių įsivertinimo sistemą taikant Nuolatinio tobulinimo metodologiją, dalis (proc.)	65	75	85	95	100
	12. Mokytojų, naudojančių skaitmenines	25	35	45	65	85

	mokymo priemonės, dalis (proc.)					
	13. Praplėsta bibliotekos fondo dalis (proc.)	5	10	15	20	25
2. Novatoriško verslumo ugdymo ugdymo krypties (NVUP) tolesnis įgyvendinimas.	1. Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) krypčių ugdomųjų renginių ir užsiėmimų skaičius.	2	3	4	5	7
	2. Mokinių, įsitraukusių į NVUP programą, dalis (proc.)	55	65	75	85	100
	3. Integruotų pamokų skaičius, įsitraukusių į tarpdalykinę integraciją mokytojų skaičius.	10	15	20	25	30
	4. Dalykinių projektų skaičius.	3	4	5	6	7
	5. Dalyvavimas miesto, nacionaliniuose projektuose (projektų skaičius).	2	3	3	4	4
	6. Mokinių, dalyvavusiųjų projektinėje veikloje, dalis (proc.)	10	15	20	35	40
	7. Vykdytų kryptingų edukacinių programų skaičius.	5	6	7	7	8
	8. Mokytojų, vykdžiusių kryptingas edukacines programas, dalis (proc.)	10	15	15	20	30
	9. Progimnazijoje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius	7	9	9	10	12
	10. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose	10	10	15	15	17

	progimnazijoje, dalis (proc.)					
3. Nuolatinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užtikrinimas.	1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, įsivertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.)	35	45	55	65	85
	2. Mokytojų metodinės veiklos aptarimų skaičius	30	37	39	40	45
	3. Mokytojų, dalyvavusių ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, dalis (proc.)	35	45	55	65	75
	4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose „Lietuvos Junior Achievement“, Vedlių, STEAM, LEGO play programose skaičius (proc.)	10	15	15	20	30
	5. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, progimnazijoje organizuojamų mokytojams, skaičius	2	3	3	3	4
	6. Mokytojų patirties sklaidos renginių progimnazijoje skaičius	3	4	4	5	5
	7. Mokytojų, vykdžiusių metodinę sklaidą mokyklos, miesto ir respublikos renginiuose, dalis (proc.)	3	5	6	7	9
	8. Mokytojų praktinės veiklos stebėseną (mokytojų dalis proc.)	10	15	20	25	30

	9. Mokytojų veiklos kokybės vertinimo apklausų skaičius	1	2	2	3	4
2 tikslas.						
UŽDAVINIAI	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI				
1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos tobulinimas.	1. Klasių vadovų veiklos aptarimų skaičius.	4	6	8	10	10
	2. Vykdytų individualių pokalbių su klasės mokiniais dalis (proc.)	30	30	35	40	45
	3. Tėvų (globėjų), dalyvavusių vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimuose, dalis (proc.)	15	25	25	30	35
	4. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių klasės susirinkimuose, dalis (proc.)	25	30	35	45	50
	5. Tėvų, įsitraukiančių į Progimnazijos organizuojamas veiklas, skaičius	10	10	15	15	20
	6. Bendruomenės dalis, dalyvaujanti Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime (proc.)	10	15	15	20	25
	7. Savivaldos institucijų bendrų veiklų skaičius	2	3	3	4	4
	8. Su socialiniais partneriais vykdytų projektų, edukacinių renginių skaičius	2	2	3	3	3
	9. Kartu su socialiniais partneriais vykdytuose projektuose, edukaciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	10	10	20	20	25

2. Geros emocinės mokinių ir mokytojų savijautos palaikymas.	1. Mokytojų emocinės savijautos tyrimų skaičius	2	2	2	2	2
	2. Įgyvendintų prevencinių programų (renginių) skaičius	3	3	4	4	4
	3. Prevencinėse programose (renginiuose) dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	10	15	20	25	30
3. Proгимnazijos vertybių puoselėjimas ugdomosiose veiklose.	1. Renginių, susietų su keliamais tikslais, ugdomomis vertybėmis, skaičius	4	4	5	5	7
	2. Išleistų Proгимnazijoje leidinių skaičius	2	2	3	3	3
	3. Įgyvendintų pilietinių socialinių organizuotų renginių/ projektų skaičius	3	3	4	4	4
	4. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	25	30	35	45	55

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į progimnazijos metinį veiklos planą. Proгимnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant progimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Kiekvienų metų pabaigoje vykdoma progimnazijos veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje, kuri pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė lentelė

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Pastabos

4. PRIEDAI.

4.1. 2020-2024 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

I STRATEGINIS TIKSLAS - GERINTI KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGĄ SKATINANTĮ, INDIVIDUALIAS GALIMYBES ATITINKANTĮ UGDYMĄ.

1.1. uždavinys. Diegti šiuolaikiškus ugdymo planavimo ir organizavimo modelius plėtojant technologijų ir verslumo ugdymo galimybes.

Rezultatai:

• Progimnazijos mokinių mokymosi pažangumas išaugo ir siekia 99,9 proc. 1-4 klasių mokinių mokymosi kokybė siekia 82,2 proc., o 5-8 kl. 55,3 proc. 4 ir 8 klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) procentiniai vidurkiai ir palyginamoji analizė:

4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai			
Mokslo metai	Matematika Mokyklos vidurkis	Skaitymas Mokyklos vidurkis	Pasaulio pažinimas Mokyklos vidurkis
2020 -2021 m. m.	28,7	23,4	
2021-2022 m. m.	63,5	58,5	63,1
2022-2023 m. m.	58,6	59,4	
2023 -2024 m. m.	71,6	66,1	
2024 – 2025 m. m.	80,6	80,6	

1 lentelė. 2020-2024 m. 4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai.

8 kl. mokinių NMPP testų rezultatai		
Mokslo metai	Matematika Mokyklos vidurkis	Skaitymas Mokyklos vidurkis
2022-2023 m. m.	50,2	75,7
2023 -2024 m. m.	40,8	73,8
2024 – 2025 m. m.	63,3	82,7

2 lentelė. 2020-2024 m. 8 kl. mokinių NMPP testų rezultatai.

• 30 proc. mokinių dalyvavo atrankose į Vilniaus miesto olimpiadas I etape. Dalis mokinių sėkmingai dalyvavo Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose bei tapo prizinininkais.

Mokslo metai	Konkursų, olimpiadų laimėtojų skaičius
2020 -2021 m. m.	7
2021-2022 m. m.	6
2022-2023 m. m.	27
2023 -2024 m. m.	23
2024 – 2025 m. m.	15

3 lentelė. 2020-2024 m. m. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose.

Mokslo metai	Novatoriško verslumo ugdymo programos laimėjimai	Organizatorius
2021-2022 m. m.	2022 m. Vilniaus regioninė jaunųjų bendrovių Expo 2022 – SOCIALIAI ATSAKINGOS JAUNOSIOS BENDROVĖS NOMINACIJA	„Lietuvos Junior Achievement“ (LJA)
2023 -2024 m. m.	2024 m. Vilniaus regioninė jaunųjų bendrovių Expo 2024 – PRAMONĖS GAMYBAI SPARČIAUSIAI PRITAIKOMO SPRENDIMO NOMINACIJA	„Lietuvos Junior Achievement“ (LJA)
	Vilniaus miesto progimnazijų 5-8 klasių mokinių informacinių technologijų konkursas IT MANIJA I vieta	Vilniaus miesto informacinių technologijų mokytojų metodinis būrelis
	2024 m. Vilniaus regioninė jaunųjų bendrovių Expo 2024 - ORIGINALIAUSIOS VERSLO IDĖJOS NOMINACIJA.	„Lietuvos Junior Achievement“ (LJA)
2024 – 2025 m. m.	2024 m. Kalėdinė Expo Kosminės Kalėdos – GERIAUSIOS SKAITMENINIO VERSLO ĮMONĖS NOMINACIJA	„Lietuvos Junior Achievement“ (LJA)

7 lentelė. Mokinių pasiekimai finansinio raštingumo ir verslumo, informacinių technologijų ir programavimo konkursuose.

- 100 proc. mokytojų, pedagoginių darbuotojų, pagalbos vaikui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose:
 - Moodle platformos diegimas ugdymo procese
 - Robotų Photon valdymo mokymai
 - Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese
 - Reflektavimo sistema sumaniam mokymui
 - Iššūkiai ir galimybės ugdant verslumą
 - SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimas
 - Mokinių pažangos vertinimas
 - Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas
 - Finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų ugdymas („Lietuvos Junior Achievement“)
- 90 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „*Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas*“
 - Matematikos pamokose buvo taikoma šiuolaikinė skaitmeninė mokymo(si) aplinka 1-8 kl. „*Eduten Playground*“ su dirbtinio intelekto elementais.

Eduten Playground licencijų skaičius

2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
320	470	762	806

4 lentelė. Eduten Playground licencijų skaičius.

• Įgyvendinama Novatoriško verslumo ugdymo programa. Skiriamos papildomos verslumo ir finansinio raštingumo, informacinių technologijų ir vokiečių kalbos pamokos nuo 5 klasės.

	Novatoriško verslumo programos įgyvendinimas				
	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Vokiečių kalba nuo 5 kl.	5a kl.	5a, 6a kl.	5a, 6a, 7a kl.	5a, 6a, 7a, 8a kl.	5a, 6a, 7a, 8a kl.
Verslumo ir finansinio raštingumo programa	5b kl.	1a, 1b, 5b, 6b kl.	1b, 1e, 2a, 2b, 5b, 6b, 7b kl.	1b, 2a, 2e, 3a, 3b, 5b, 6b, 7b, 8b kl.	1a, 1d, 2b, 3a, 3b, 4a, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b kl.
Informacinių technologijų programa	1a, 1b kl.	1c, 2a, 2b kl.	1a, 1c, 1d, 2c, 3a, 3b, 5c kl.	1c, 1d, 2a, 2c, 2d, 3c, 4a, 4b, 5c, 6c kl.	1b, 1c, 2c, 2d, 3a, 3c, 3d, 4c, 5c, 6c, 7c kl.
Iš viso klasių	4	9	18	23	26

5 lentelė. Novatoriško verslumo programos įgyvendinimas. Klasių skaičius 2020-2024 m. m.

- 3-4 kl. mokytojai dalyvavo pilotiniame projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“;
- Buvo vykdomos 2 informatikos ir technologinės kūrybos ir 2 verslumo ir finansinio raštingumo neformaliojo švietimo programos.

1.2. uždavinys. Ugdyti kompetencijas kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui, analizei ir pokyčio nustatymui;

- Parengtas 5-8 klasių mokymosi planavimo ir įsivertinimo įrankis (PDSA);
- Aktyviam mokinių mokymuisi, įsivertinimui buvo naudota el. priemonė „Reflectum“;
- Pažangai ir mokymosi pagalbos poreikiui nustatyti kartą per mėnesį analizuojami mokinių pasiekimai įvairiais pjūviais: konkretaus dalyko pasiekimai, bendri klasės mokinių pasiekimai, atskirų mokinių pasiekimai.
- Nuolatinio tobulinimosi metodologija pradėta taikyti mokyklos ir klasės lygmeniu.

1.3. uždavinys. Skatinti tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei lyderystę siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės.

- 100 proc. mokytojų ir pedagogų kvalifikaciją tobulino mokymosi platformoje *pedagogas.lt* patvirtintomis prioritetinės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptimis.
- Progimnazija dalyvavo projektuose:
 - Nacionaliniame projekte „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ (2 administracijos vadovai, 5 mokytojai)
 - NŠA vykdomame ES projekte „Tęsk“ (1 mokytojas)

- Švietimo lyderystės projekte „Vilniaus ugdymo įstaigų vadovų rengimas ir vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (2 vadovai)
- „Kūrybingumo ambasadorių“ nuotoliniame kurse (1 mokytojas)
- Vilniaus Goethe's instituto vokiečių kalbos projektas pradinėms klasėms „Vokiečių kalbos pamokos su kiškiu Hansu priešmokyklinėje grupėje/pradinės mokyklos I – ojoje klasėje“ (1 mokytojas)
- Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ tęstinėje programoje „Tyrinėjame Vilnių“ (1 vadovas, 15 mokytojų, 1 pagalbos specialistas)
- Programoje „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (6 mokytojai)
- Vilniaus miesto mokyklų atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių tinkle (3 mokytojai, IT specialistas)
- Kūrybingumo mokyklos ir Edu Vilnius projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“ (3 vadovai,
 - Taikant Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką buvo parengtas pamokų stebėjimo bei dalijimosi gerąja patirtimi planas. 100 proc. mokytojų, pedagogų taiko Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.
 - 100 proc. mokytojų savianalizės anketų pagrindu įsivertina parengtą dirbti pagal kompetencijomis grįsto ugdymo principus, nusimato tobulintinas sritis.

II STRATEGINIS TIKSLAS - SIEKTI AKTYVAUS IR POZITYVAUS BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO BENDRADARBIAVIMO KURIANT MOKYKLOS KULTŪRĄ.

2.1. uždavinys. Skatinti saugios ir tradicinės vertybes puoselėjančios mokymo(si) aplinkos kūrimą.

- 100 proc. mokyklos bendruomenės nariai įsitraukė kuriant bendradarbiavimui, mokymuisi ir nuolatiniam bendruomenės tobulėjimui palankų mikroklimatą. Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos (Mokslo ir žinių šventė, Advento vakaronė, Kalėdinė mugė, Kalėdiniai renginiai, Valstybinės šventės, Mokslo metų užbaigimo šventė, Veiksmo savaitė be patyčių, Vilniaus gimtadienio paminėjimas, Simono Stanevičiaus gimtadienio paminėjimas.
- Buvo organizuojamos akcijos: „Pasaulinės Dauno sindromo dienos paminėjimas“, „Tylos diena“, „Apsikabinimų diena“, Europos dienos savaitė, Verslumo mugė, Linksmoji sporto fiesta, Tolerancijos diena - „Permainų vėjas“, Kariuomenės diena. Akcijos: „Pasaulinės Dauno sindromo dienos paminėjimas“, „Tylos diena“, „Apsikabinimų diena“, Skaitymo skatinimo „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“. Nuolat siekiama tobulinti mokinių socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos kompetenciją.
- Mokytojai ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas 12 proc. pamokų vedė netradicinėse aplinkose. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.
- Įdomi ir įvairiapusė neformaliojo švietimo programų pasiūla: kultūrinė, sportinė, technologijų, robotikos, meninės saviraiškos.
- Progimnazija kasmet organizavo bendruomenės sveikatingumo akcijas, sporto varžybas.
- Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (integruotų veiklų pamokose, pertraukų metu, neformaliojo ugdymo užsiėmimų,

į sveiką gyvenseną orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 100 proc. progimnazijos antrojų kartą per savaitę ugdosi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo.

2.2. uždavinys. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.

Laikydami nuostatas, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas integruojame į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliąją, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais. Progimnazijoje kryptingai įgyvendinta ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimone, socialinę suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą. Didelį dėmesį skiriame socialinių, emocinių ir akademinį įgūdžių dermei.

- 100 proc. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo SEU programos vykdyme „Paauglystės kryžkelės“.
- siekiant geresnių akademinį rezultatų 100 proc. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo „Įveikime kartu“ prevencinėse programose.
- 1–8 klasių mokiniai turėjo po vieną savaitinę pamoką socialiniam emociniam ugdymui.

• Siekiant emocinės mokinių gerovės stiprinamos ir mokytojų, socialinės emocinės kompetencijos. Mokytojai kvalifikaciją kėlė www.pedagogas.lt platformoje.

Prevencinę veiklą progimnazijoje inicijuoja, organizuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija, toliau tekste V GK. V GK tikslas – mokinių emocinės ir fizinės sveikatos bei saugumo puoselėjimas. V GK sukūrė/koregavo šiuos dokumentus:

- „Reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašas;
- Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas;
- Vidaus tvarkos taisyklės mokiniams;
- Pagalbos mokiniui elgesio atveju teikimo tvarkos aprašas;
- Savižudybių rizikos valdymo algoritmo tvarkos aprašas;
- Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo planas;
- Mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano sudarymo tvarkos aprašas;
- Reagavimo į smurtą artimoje aplinkoje ir mokykloje algoritmas.

Kiekvieną savaitės pirmadienį vyksta metodinės švietimo pagalbos specialistų grupės pasitarimai siekiant gerinti mokinių emocinį ir fizinį mokinių saugumą, plėtojant patyčių prevencines bei toleranciją skatinančias veiklas, pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo į pamokas kontrolę, problemų analizę. Savalaikė specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinių pedagogų, psichologo ir mokytojų padėjėjų) pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaro prielaidas ugdytis pagal savo gebėjimus. Vaiko gerovės komisija kartu su visa bendruomene kasmet prisijungia prie VŠĮ „Vaikų linijos“ organizuojamos akcijos „Veiksma savaitė be patyčių“. V GK sukūrė ir organizavo įvairius renginius, kuriuose dalyvavo 100 proc. 1-8 klasių mokiniai, mokytojai ir dalis tėvų.

„Veiksma savaitė be patyčių“ metu buvo organizuotos šios prevencinės priemonės:

- Paskaitos mokiniams apie saugų internetą;
- „Permainų vėjas“ skirtą paminėti Tolerancijos dienas;
- Tarptautinė Dauno sindromo paminėjimo diena;
- Tarptautinė vaikų gynimo dienos paminėjimas;
- „Mokausi gyventi be patyčių“;
- Kas yra draugystė?

- Patyčių masto tyrimas;
- Akcija „Pastebėk gerumą“;
- 7 kl. mokiniai dalyvauja filmo „Ninnoc“ peržiūroje. Prieiga per „NEPATOGAUS KINO KLASĖ“ platformą.
- 8 kl. mokiniai dalyvauja filmo „Patyčių istorija“ peržiūroje ir aptarime. Prieiga per „NEPATOGAUS KINO KLASĖ“ platformą;
- 1-8 klasių mokiniai dalyvauja žaidime „SLAPTAS DRAUGAS“.

2.3 uždavinys. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimą su tėvais.

Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais kuria bendruomenės santykius, daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, dauguma tėvų jaučiasi esą svarbūs, gerbiami ir vertinami. Tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo stiprinimas, vyko siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.

- mokinių tėvams organizuojami visuotiniai susirinkimai (1 kartą per metus, rugsėjo mėn.), tėvų dienos - konsultacijos (rengiamos 2 kartus per metus), individualūs susitikimai, tėvai kviečiami dalyvauti šviečiamuosiuose užsiėmimuose, lankytis mokyklos tradiciniuose renginiuose ir šventėse bei kartu su mokytojais vesti pamokas;

- Informacija apie mokyklos veiklą ir vaiko mokymosi pasiekimus tėvus pasiekia operatyviai;

- Daugumą tėvų visiškai tenkina iš mokyklos gaunamos rekomendacijos dėl pagalbos vaikams mokantis iškilus ugdymosi sunkumams.

Mokykla nuolat ieškojo netradicinių sprendimų, kaip į veiklas įtraukti kuo daugiau tėvų, siekė, kad jie dalyvautų ugdymo procese ir taptų aktyviais bendruomenės nariais. Tėvai turėjo galimybių rinktis, kiek ir kaip dalyvauti mokyklos veikloje. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais sukūrė bendruomenės santykius, darė teigiamą įtaką mokinių mokymosi pasiekimams. Dauguma tėvų jaučiasi esą svarbūs, gerbiami ir vertinami.

III STRATEGINIS TIKSLAS - KURTI VISŲ MOKYMAŲ ĮGALINANČIAS EDUKACINES APLINKAS.

2020-2024 m. renovuotos mokyklos edukacinės aplinkos. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės sporto skyriumi galutinai sutvarkyta mokyklos stadiono erdvė išplečiant galimybes bendruomenei sportuoti. Siekiant pritaikyti ugdymo erdves strateginėms progimnazijos veikloms parengtas ir įgyvendinamas 1-4 klasių laisvalaikio edukacinių erdvių įrengimo projektas – I- II ir III aukšto žaidimų ir skaitymo erdvėse nupirkti minkštasuoliai, pradėtos įrengti „Lego“, aktyvių sportinių žaidimų (aktyviosios grindys) , žaidimų ir skaitymo erdvės.

Kuriant edukacines erdves, skirtas patyriminei veiklai skatinti, įsigyti modernūs stalai - kėdės lauko klasei. Mokiniais praplėstos laisvalaikio, mokymosi, bendradarbiavimo, skaitymo skatinimo erdvės: II aukšte, prie aktų salės, įrengta mokymosi 15 vietų. Mokyklos lėšomis pakeisti dalis baldų (spintos, mokytojų darbo stalai, kėdės, standai, rašomosios lentos) dalykiniuose kabinetuose, atsižvelgiant į progimnazijos žmogiškuosius išteklius suremontuoti dalis 1-4 klasių kabinetų, du anglų kalbos, vokiečių ir rusų kalbos, 2 lietuvių kalbos, matematikos kabinetai.

Pateiktas prašymas NŠA „Hibridinei įrangai gauti“ ir įrengti du kabinetai Didžiojoje sporto salėje pakeistas apšvietimas, atnaujinti suoliukai, sutvarkyti minkštomis medžiagomis kampai, išdažyta dalis grindų, persirengimo kambariuose, prie sporto salės, atnaujinti dušai.

Modernizuojant edukacines aplinkas 2020-2024 m. įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas ir strategines kryptis tikslingai įsigytos mokymosi priemonės. IT kabinetui pakeisti visi baldai, kompiuteriai. Įrengta erdvė kūrybiniam darbui - keramikos studijai. Plečiant ugdymosi galimybes ir siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų kasmet atnaujinamos mokymosi priemonės:

inventorius fiziniam ugdymui, technologijų ir dailės kabinetams, muzikos pamokoms nupirkti instrumentai: kanklės, ukulėlių komplektas (31 vnt.), būgnų komplektas, STEAM (fizika) gebėjimams ugdyti nupirktą priemonių už 4000 eur. Progimnazijos 1,2 proc. lėšomis įsigyti tautinių kostiumų komplektai tautinių šokių ir etnografiniams būreliams.

2020-2024 m. iš esmės atnaujinta IKT bazė. Per šį laikotarpį įsigyta: stacionarių kompiuterių 61 vnt., nešiojamųjų kompiuterių 60 vnt., garso kolonelių 47 vnt., monitorių – 74 vnt., Smart lentų - 10 vnt., multimedijų – 17 vnt., planšečių – 69 vnt., grafinių planšečių – 30 vnt., mikrofonų 6 vnt., spausdintuvų – 16 vnt., hibridinės įrangos – 5 komplektai, „Vilnius yra mokykla“ - 1 komplektas, Wifi stotelės - 39 vnt., mokytojų darbo vietoms gerinti nupirkti 45 stacionarus kompiuteriai ir 2 nešiojamieji kompiuteriai.

2020-2024 m. nuolat buvo pildomi bibliotekos fondai. Per šį laikotarpį grožinės literatūros fondai papildyti 1100 leidiniais, kuriuos įsigijo pati mokykla ir dovanojo progimnazijos bendruomenė, stabiliai užsakoma 7 periodinių leidinių prenumerata („Lututė“, „Psichologija tau“, „Iliustruotas mokslas“, „NGKids“. „Ar žinai, kad“, „Literatūra ir menas“). Bibliotekoje yra įrengtos ir atnaujintos 4 kompiuterinės darbo vietos kūrybiniais ir individualiems tiriamiesiems darbams. Nupirkti stalo žaidimai, ugdomosios metodinės priemonės bei 9 papildomos užduočių knygos/pratybos SUP mokiniams, 23 knygos, skirtos įtraukiaujo ugdymo nuostatomis įgyvendinti. Kasmet organizuojamos dvi knygų dovanojimo mokyklos bibliotekai akcijos: „Knygų Kalėdos“ ir „Perskaičiau pats – rekomenduoju draugui“. Jų metu buvo padovanota daugiau nei 400 knygų.

Atsisveikindami su mokykla 8-os klasės mokiniai taip pat dovanojo knygas mokyklos bibliotekai. Mokykla turi galimybę naudotis internetine biblioteka vaikams ir jaunimui „Vyturys“. Net 400 svarbiausių e. knygų mokyklai ir laisvalaikiui atrinktų pagal amžių, temas ir vertybes.

Kiekvienais metais buvo atnaujinami vadovėlių fondai, pavyzdžiui, 2024 m. atsižvelgiant į atnaujintas mokymosi dalykų programas buvo nupirkti 848 vadovėliai už mokyklos lėšas (14031,35 €). Mokyklos biblioteka dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Galimybių mokykla“, kurio tikslas – užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį. Papildomai projekto lėšomis buvo nupirkti - 1992 vadovėliai už 29357,21 €. Iš jų 913 vadovėlių pradinėms klasėms ir 1079 vadovėliai 5-8 klasių mokiniams.

Bibliotekoje 2020-2024 m. buvo įtvirtintas teminių parodų tinklelis: Laisvės gynėjų dienos (sausis), knygų paroda Vilniaus gimtadieniui - Vilniui 701 (sausis), knygų paroda Lietuvos valstybės atkūrimo dienos (vasaris), knygų paroda Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėti (kovas), knygų paroda Knygnešių dienos paminėti (kovas), Tarptautinei vaikų knygos dienos – H. K. Anderseno premijos laureatų knygų paroda (balandis), knygų paroda „Poetai ir rašytojai apie mamas“ (gegužė), knygų paroda Europos dienos paminėti „Šumano deklaracija ir Europos diena“ (gegužė), paroda - stendas Tarptautinei vaikų gynimo dienos paminėti (birželis), paroda „Naujos knygos bibliotekoje“ (kai gauname naujų knygų), paroda - stendas mokslo ir žinių dienos „Su rugsėjo 1-ąja“, Lietuvos žydų genocido dienos (rugsėjo 23d.), knygų paroda Mokytojų dienos paminėti (spalis), knygų paroda Kariuomenės dienos paminėti (lapkritis), Šiaurės šalių literatūros savaitė (lapkričio 11-17 dienomis). Surengtoje parodoje mokiniai galėjo susipažinti su Šiaurės šalių autoriais.

2020-2024 m. investuota į mokinių ir darbuotojų sveikatą bei saugumą. Siekiant užtikrinti mokinių, mokytojų ir darbuotojų saugumą nupirktas įrenginys - jonizatorius patalpų dezinfekcijai. Bendradarbiaujant su Steigėju sutvarkytas progimnazijos kiemo apšvietimas, pateiktas prašymas savivaldybei dėl neįgaliųjų patekimo į pastatą pritaikymo, įrengta 11 vnt. kondicionierių dalykų kabinetuose, suremontuotas mokytojų kambarys, atnaujinti baldai, įrengta virtuvėlė. Mokyklos patalpose bei teritorijoje sumontuota 40 vaizdo stebėjimo kamerų bei 1 vnt. bevielio dūmų daviklio sistemos komplektas.

4.2. Vidaus analizė.

Eilės Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Žmogiškieji ištekliai	Siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijoje dirba patyrę mokytojai. Šiuo metu čia dirba 72 mokytojai: 4 ekspertai, 8 metodininkai, 25 vyr. mokytojai ir 6 mokytojai, 1 mokslų daktaras. Taip pat Progimnazijoje dirba bibliotekos vedėja, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 2 socialiniai pedagogai, 1psichologas , 2 specialieji pedagogai, 23 mokinio padėjėjai, 14 techninių darbuotojų. Progimnazijoje mokytojai skatinami tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją, lankytis seminaruose, kursuose ir konferencijose. Kvalifikacijos tobulinimo lėšų, skiriamų iš mokinio krepšelio, pakanka, todėl visiems mokytojams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją mažiausiai 5 dienas per metus. Pastaraisiais metais Progimnazijoje nebuvo ryškios mokytojų kaitos, pedagogų branduolys lieka stabilus, pasipildantis naujai ateinančiais dirbti mokytojais, augant mokinių skaičiui. Neramina tai, kad dalis mokomųjų disciplinų mokytojų yra vyresnio ir pensinio amžiaus. Pakviesti dirbti kvalifikuotus mokytojus darosi vis sunkiau, o kvalifikuotos jaunesnės kartos mokytojų pasiūlos praktiškai nėra.
2.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Progimnazija finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad progimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšų mokytojų kvalifikacijai, mokinių edukacinei veiklai, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones. Aplinkos lėšų pakanka, kad būtų išlaikomas aptarnaujantis personalas, apmokamos šildymo ir elektros sąnaudos. Taip pat savivaldybės skiriamos lėšos leidžia optimaliai ugdymo įstaigą aprūpinti įvairiausiais materialiniais ištekliais. Progimnaziją remia ir mokinių tėvai, skiria paramą ir perveda 1,2 proc. nuo pajamų mokesčio.
3.	Ugdymo turinio įgyvendinimas	Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijoje kiekvienais metais mokosi apie 900 mokinių, kurie yra įvairių gabumų, todėl įgyvendinant strateginius tikslus vienas svarbiausių uždavinių – skatinti mokinių motyvaciją. Progimnazijos bendruomenė susitarė, jog ugdymo procese be Bendrųjų ugdymo programų bus papildomai įgyvendinamos ir Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementai: finansinis raštingumas ir verslumas, informacinis raštingumas ir programavimas, vokiečių kalba kaip 2-oji užsienio kalba nuo 5 klasės. Minėtos programos įgyvendinamos trimis kryptimis: skiriant papildomą pasirinktos programos pamoką ir integruojant į kitus dalykus bei į neformalųjį švietimą. Pasitelkiant Progimnazijos partnerius bei dalyvaujant inovatyviuose projektuose NVUP Progimnazijos mokiniai pasiekė reikšmingų laimėjimų (7 lentelė), o ugdymo turinys tapo integralus. Įgyvendinant ugdymo turinį didelis dėmesys skiriamas skaitymo strategijų taikymui įvairių dalykų pamokose, matematikos gebėjimų ugdymui, IT raštingumui. Progimnazijoje išplėstas neformaliojo ugdymo pasirinkimas. Progimnazijoje apie 51 proc. mokinių lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus, kuriuose jie gauna atskirų mokslo, meno, sporto sričių tobulinimo galimybę. 2022 m. parengta projektinių darbų organizavimo tvarka. 2022-2023, 2023-2024 m.m vykdyta projektinė veikla kaip privaloma ugdymo proceso dalis.
3.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Geri Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir didėjantis mokinių mokymosi kokybės rodiklis yra Progimnazijos požymiai, kurie su nedideliais pokyčiais išliko pakankamai aukšti penkerius metus. Pažymėtina, kad 2022-2025 metais 4 ir 8 klasių mokinių matematikos bei lietuvių kalbos (skaitymo) NMPP procentinis vidurkis viršija šalies rezultatus. Pažangai ir

		mokymosi pagalbos poreikiui nustatyti kartą per mėnesį sudaroma ir aptariama mokinių pasiekimų suvestinė. Mokinių pasiekimai analizuojami įvairiais pjūviais: konkretaus dalyko pasiekimų, bendras klasės mokinių pasiekimų bei atskirų mokinių pasiekimų. Remiantis šiais rodikliais, klasės vadovas kartu su mokiniais 2 kartus per mėnesį aptaria mokymosi pasiekimus ir numato tolimesnius veiksmus pažangai užtikrinti. 2020-2025 m. pastebimas didėjantis tėvų susidomėjimas mokinių ugdymo(si) pasiekimais ir aktyvesnis bendradarbiavimas su Progimnazijos mokytojais. Tai rodo išaugęs individualių pokalbių su tėvais, skirtų aptarti mokinių ugdymąsi, pasiekimus ir pažangą, skaičius (2023 m. įvyko 254 individualūs pokalbiai, t. y. 45 proc. daugiau nei 2022 m.). Analizuojant 2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis nustatyta, kad tėvai žino, kokius vertinimus gauna jo vaikas (3,8); mokytojų įvertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus (3,5); mokytojų rašomi įvertinimai yra teisingi (3,4); Mokytojai išskiria šiuos stipriuosius aspektus: skaidrus mokinių pasiekimų vertinimas (3,9); aiškūs vertinimo kriterijai bei sistema (3,8). Nuo 2022 metų Progimnazijoje įtvirtintas mokinių ugdymo konsultacijų modelis, kurio tikslas – teikti kryptingą pagalbą mokiniams, siekiant individualios pažangos ir geresnių mokymosi rezultatų. 2024-2025 m. m. paskirta 30 dalykinių konsultacijų, skirtų 1–8 klasių mokiniams.
5.	Ugdymo aplinkos	Progimnazijoje mokiniui saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo prevenciniai renginiai: sporto/ sveikatos dienos, socialinio ir emocinio ugdymo renginiai. Progimnazijoje yra mokinių, turinčių socialinio bendravimo sunkumų. Šeimų, kurių mokiniai lanko progimnaziją, socialinė aplinka ir materialinė padėtis yra įvairi - nuo geros iki nepalankios, tai liudija mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius. 2016-2022 m. ES lėšomis buvo renovuotas progimnazijos pastatas: sutvarkyta išorė, šilumos ūkis, atnaujinti koridoriai, pakeistos durys, iš esmės sutvarkyta aktų salė bei keletas dalykinių kabinetų, nupirkti baldai mokinių laisvalaikiui. 2020-2024 m. Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis atnaujintas mokyklos stadionas, eksterjeras, dalis dalykinių kabinetų, mokytojų kambarys, bendrojo naudojimo patalpos. Progimnazijoje yra apie 60 kabinetų. 2020-2024 visuose kabinetuose atnaujintos mokytojams darbo vietos, 85 proc. atnaujintos rašomosios arba įsigytos interaktyvios lentos, įrengtos 2 laboratorijos ir 4 informacinių technologijų kabinetai, atnaujinta visa kompiuterinė technika, veikia efektyvus belaidis internetas. Bibliotekoje, FabLab kūrybinėje laboratorijoje, laisvalaikio ir kūrybingumo erdvėje mokiniams sudaryta galimybė atlikti projektinius darbus. Mokytojai pamokose gali naudoti nešiojamus kompiuterius (progimnazijoje yra 2 nešiojamųjų kompiuterių stotelės), planšetinius kompiuterius. Įdiegtos nuotolinio mokymo sistemos MODLE ir Microsoft Team's.
6.	Įtraukusis ugdymas	Įgyvendinant atnaujintą ugdymosi turinį ir įtraukiojo ugdymo nuostatas buvo stiprinamos mokytojų kompetencijos, siekiant užtikrinti efektyvų ugdymo procesą ir ugdymo pritaikymą individualiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2024-2025 m. m. spalio mėn. duomenimis progimnazijoje mokosi apie 894 mokiniai, iš jų 109 mokiniai, turintys individualiųjų ugdymosi poreikių. Įgyvendindami 2023-2025 m. m. Ugdymo plano nuostatas bendruomenėje buvo susitarta dėl reguliarios įtraukiojo ugdymo(si) pažangos stebėsenos. Vaiko gerovės komisija posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą. 2023-2024

		m. m. atlikdami Simono Stanevičiaus progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą didžiausią dėmesį skyrė šioms temoms: įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimui, įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimui. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukųjį ugdymą. Mokinių tėvai išskyrė šiuos stipriuosius veiklos aspektus: mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai (63,1 proc.), tėvai mokykloje jaučiasi laukiami (61,9 proc.), mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato (53,1 proc.) Mokiniai teigia, kad mokykloje turi gerų draugų (91,1 proc.), padeda vienas kitam, kai kyla sunkumų (77,4 proc.) gerai sutaria su klasės vadovu (73,7 proc.). Mokytojai išskiria šiuos stipriuosius aspektus: galimybių mokytis skirtingais būdais numatymas (100 proc.), vadovų pagarbų elgesys (96,5 proc.), mokymosi kliūčių šalinimas (96,4 proc.)
--	--	--

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Mokiniai, turintys aiškius tikslus ir siekiantys tobulėti, yra mūsų progimnazijos didžiausia stiprybė. - Mokykla atvira naujovėms. - Progimnazija yra mūsų bendra erdvė, kurioje galime tobulėti ir augti kartu. - Mokymasis vyksta atviroje, pasitikėjimu grįstoje ir bendradarbiavimui palankioje atmosferoje. - Aplinka, kurioje mokiniai gali laisvai reikštis, būti kūrybingi ir iniciatyvūs. - Mokytojų komanda pasižymi aukšta kvalifikacija. - Mokiniai garsina mokyklą savo sėkmėmis olimpiadose ir kituose renginiuose. - Progimnazija aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus universitetu, „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA). - Kuriame modernią ir inovatyvią mokymosi aplinką. - Aiški ir nuosekli komunikacija su mokinių tėvais.	- Individualizuotas ir diferencijuotas mokymas nėra pakankamai įtvirtintas mokymo procese. - Sisteminga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema. - Efektyvus ir nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas. - Nepakankamai išnaudojamos tarpdalykinio mokymo ir integracijos galimybės pamokose.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
- Tobulinti mokymo turinio individualų pritaikymą ir diferencijavimą atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus. - Stiprinti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei analizės sistemą.	- Nepakanka aukštos kvalifikacijos mokytojų. - Iššūkių kelianti švietimo politikos kaita. - Mokinių pasiekimai pastebimai silpnėja.

• Skirti daugiau dėmesio tarpdalykiniam bendradarbiavimui ir integruotų pamokų rengimui. • Plėtoti profesinę kvalifikaciją ir keistis gerosios patirties pavyzdžiais. • Pagal galimybes modernizuoti ir tobulinti mokyklos ugdymo(si) aplinką. • Įtraukti naujus mokytojus ir užtikrinti jiems metodinę pagalbą bei palaikymą. • Aktyvus tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, skatinant jų indėlį ir bendruomenės stiprinimą. • Ugdymo ribų plėtimas Vilniaus miesto mokymosi erdvėse.	• Kompetencijų ir resursų darbui su specialiųjų poreikių mokiniais trūkumas. • Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. • Išaugę ir ne visada pagrįsti tėvų lūkesčiai gali kelti papildomą spaudimą mokyklai ir trukdyti pedagogų darbui.
--	--