

PRITARTA

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos  
Tarybos 2020 m. gegužės 15 d. posėdžio  
protokolas Nr.6

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2020 m. ....d.  
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos  
direktoriaus 2020 m. .... d.  
įsakymu Nr.



**VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS  
STRATEGINIS PLANAS  
2020-2024 M.**

Vilnius

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ĮVADAS</b>  | <b>2</b>  |
| <b>BENDROSIOS ŽINIOS</b>   | <b>3</b>  |
| <b>BENDROSIOS NUOSTATOS</b>  | <b>4</b>  |
| <b>IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)</b>                                | <b>5</b>  |
| <b>VIDINĖ ANALIZĖ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3. UGDYMOŠI PASIEKIMAI</b>  | <b>14</b> |
| <b>4. PROGIMNAZIJS MIKROKLIMATAS</b>                                 | <b>16</b> |
| <b>5. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS</b>                                     | <b>17</b> |
| <b>6. VYKDOMI PROJEKTAI, RENGINIAI</b>                               | <b>17</b> |
| <b>PLANAVIMO SISTEMA</b>   | <b>19</b> |
| <b>FINANSINIAI IŠTEKLIAI</b>   | <b>19</b> |
| <b>VEIKLOS ĮSIVERTINIMO SISTEMA</b>                                  | <b>19</b> |
| <b>SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ</b>                                       | <b>23</b> |
| <b>STRATEGINĖS IŠVADOS</b>   | <b>24</b> |
| <b>PROGIMNAZIJS STRATEGIJA</b>                                       | <b>25</b> |
| <b>STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI</b>                            | <b>26</b> |
| <b>STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS</b> | <b>28</b> |
| <b>STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA</b>                      | <b>36</b> |

## ĮVADAS

---

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos (toliau- Progimnazijos) strateginio plano 2020-2024 metams tikslas - efektyviai ir tikslingai organizuoti Progimnazijos veiklą, telkti Progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti Progimnazijos kaitos pokyčius. Rengdama strateginį 2020–2024 metams planą Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593, 2003, Nr. 63-2853)
- Valstybine švietimo 2013-2024 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005 m. sausio 24 d. nutarimu Nr. 8.
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR ŠMM ministro 201512- 21 d. įsakymu Nr. V- 1308.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2013-2020 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 607.
- Progimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, plačiojo įsivertinimo rezultatais.
- Progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

Progimnazija savo darbe vadovaujasi principais, apibrėžtais Lietuvos švietimo įstatyme:

- 1) **lygių galimybių** – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmenų lygybę, nepaisant jų lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų; kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo bei pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują;
- 2) **kontekstualumo** – švietimo sistema yra glaudžiai susieta su krašto ūkinės, socialinės, kultūrinės raidos kontekstu, kartu su juo atsinaujina ir atitinka nuolat kintančias visuomenės reikmes;
- 3) **veiksmingumo** – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais;
- 4) **tęstinumo** – švietimo sistema yra lanksti, atvira, pagrįsta įvairių formų ir institucijų sąveika; ji sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą.

Progimnazijos strateginį planą rengė Progimnazijos direktoriaus 2019 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V – 193 sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė:

- Daiva Briedienė, l. e. progimnazijos direktoriaus pareigas (pirmininkė);
- Justina Naujalytė – Žiauberienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
- Ona Sabaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
- Ona Afuvapė, progimnazijos tarybos pirmininkė, tėvų atstovė,
- Ilona Šumskienė, matematikos mokytoja metodininkė, progimnazijos Metodinės tarybos pirmininkė, progimnazijos tarybos narė,
- Elvyra Lašienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, progimnazijos profesinės sąjungos pirmininkė,
- Liepa Baltulytė, 6a klasės mokinė, progimnazijos mokinių tarybos pirmininkė,
- Dalia Simanavičienė, vokiečių kalbos mokytoja ekspertė, užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės pirmininkė, Mokyklos tarybos narė,
- Šarūnė Straigė, geografijos mokytoja, gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkė,

Dalia Gedvidzienė, tikybos mokytoja, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė,

Aušra Banikonienė, muzikos mokytoja metodininkė, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė,

Rita Račiūnienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, pradinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė,

Janina Grigonienė, istorijos vyresnioji mokytoja, klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė,

Nijolė Meškaitė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė,

Laura Druteikaitė, vyresnioji socialinė pedagogė,

Janė Radziulienė, dorinio ugdymo vyresnioji mokytoja, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos Mokinių tarybos koordinatorė.

Darbo grupės pasiūlymus mokytojai svarstė įvairių mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose. Progimnazijos 2020–2024 metų strateginis planas yra 2015–2019 metų strategijos tęsinys.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

## BENDROSIOS ŽINIOS

---

1. Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija (toliau – Progimnazija).
2. Sutrumpintas pavadinimas – Simono Stanevičiaus progimnazija.
3. Vilniaus Simono Stanevičiaus vidurinė mokykla buvo įsteigta 1989 metais. Iš pradžių buvusi 61-ąja vidurine mokykla, 1993 metais pavadinta Simono Stanevičiaus vardu. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija buvo įsteigta 2015 metais Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 556 reorganizavus vidurinę mokyklą išsaugojant geriausias Vilniaus Simono Stanevičiaus vidurinės mokyklos tradicijas – demokratiškumą, pagarbą kiekvienam, bendradarbiavimo dvasią ir atvirumą kaitai. Nuo 2015 metų mokykloje vykdoma pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I – os dalies programa. 2014-09-01 Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1-149 progimnazijoje organizuojamas ir priešmokyklinis ugdymas.
4. Institucijos grupė – 3120 (bendrojo lavinimo mokykla), tipas – 3129 Progimnazija, juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas - 295472120.
5. Progimnazijos priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).
6. Ugdymo kalba – lietuvių.
7. Progimnazijos steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 188710061, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.
8. Progimnazijos buveinė – S. Stanevičiaus g. 25, Vilnius, LT – 07133, tel. nr. 8(5)2702062, Vilnius; Progimnazijos el. paštas – [rastine@staneviciaus.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@staneviciaus.vilnius.lm.lt); Progimnazijos interneto svetainė – <https://staneviciaus.lt>
9. Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
10. Progimnazijos veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo ugdymo skyrius – kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.
11. Ugdymo forma – grupinis mokymas/kasdienis, pavienis/savarankiškas.
12. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

13. Rūšis – bendrasis pagrindinis ugdymas, kodas – 85.31.10.
14. Sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas – 85.51.
15. Kultūrinis švietimas, kodas – 85.52.
16. Kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas – 85.59.
17. Švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas – 85.60.
18. Kita ne švietimo veiklos rūšis – nuosavo arba pagal panaudą naudojamo nekilnojamo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas – 68.20.
19. Progimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Progimnazijos nuostatais.
20. Mokykla turi savo atributiką: himną, vėliavą, herbą, uniformą.

## **BENDROSIOS NUOSTATOS**

---

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti bendrojo lavinimo mokykla, ugdomi kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Progimnazija suteikia kokybišką priešmokyklinį ir pagrindinį I – osios dalies išsilavinimą, ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti(s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijos stiprinimui, individualios pažangos stebėsenai, kūrybiškumo ugdymui, mokinių emociniam ugdymui, veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis teikiama pagalba sunkumų turintiems mokiniams.

Progimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Nuolat yra dirbama šioje srityje, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Santykiai Progimnazijos bendruomenėje grindžiami bendrais susitarimais. Progimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiekta gan aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęšiamos ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriami nauji renginiai: Tolerancijos diena, Kalėdinis paštas, Vilniaus miesto gimtadienis ir kt. Progimnazijoje tobulinama Visos dienos mokyklos grupių veikla organizuojant kryptingą mokinių ugdymą po pamokų. Visos dienos mokyklos grupėse mokinių pasiekimams gerinti ir tikslingam užimtumui skatinti vykdomos skaitymo skatinimo, informacinio raštingumo, sporto ir sveikatinimo programos.

Progimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda, kuri puoselėja mokyklos tradicijas ir Fabijoniškių bendruomenės dvasią. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs meniniai, sporto ir užsienio kalbų būreliai. Aktyviai organizuojami projektai - savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens. Progimnazija yra aktyvi Fabijoniškių bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti mikrorajono kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius. Populiariausias renginys - skirtas Vaikų gynimo dienai. Progimnazija yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią noriai renkasi mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, atsiliepią į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus.

## IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

| Veiksniai                     | Aplinka  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | Išorė  | Įstaiga   |
| <b>Politiniai – teisiniai</b> | <p><i>Galimybės</i></p> <p>Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija veikia nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų.</p> <p>Progimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, LR Švietimo mokslo ir sporto ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.</p> <p>Vilniaus Simono Stanevičiaus Progimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi atliepti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei Progimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų</p> | <p><i>Galimybės</i></p> <p>Esami politiniai, teisiniai veiksniai garantuoja, kad Progimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją.</p> <p>Progimnazijos mokytojų 2019 metais iniciatyvos tobulinti ugdymo procesą sudaro prielaidas Progimnazijoje iki 2024 metų palaipsniui diegti ir išbandyti <i>Novatoriško verslumo ugdymo programos elementus</i> juos integruojant į bendrojo ugdymo dalykus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 klasėse finansinį raštingumą;</li> <li>• 5-8 klasėse ekonomikos pagrindų elementus;</li> <li>• 1-4, 5-8 klasėse programavimo elementus;</li> <li>• STEAM programą.</li> </ul> <p>Progimnazijoje yra galimybė praplėsti kalbinį ugdymą siūlant vokiečių kalbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaip pirmąją užsienio kalbą vienai koncentro klasei. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. vienai 1 klasei;</li> <li>• kaip antrąją užsienio kalbą vienai 5 klasei.</li> </ul> <p>Priešmokyklinio ugdymo programoje ir visos dienos mokyklos grupėse (VDM) tęsti Progimnazijos parengtų skaitymo skatinimo, informacinių technologijų, sporto ir sveikatinimo programų įgyvendinimą.</p> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kategorijos siekimą.  |   |
|                                    | <i>Grėsmės</i><br>Vykdoma Švietimo reforma ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus profesinius, socialinius ir ekonominius iššūkius, kuriems įveikti tenka išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus.  | <i>Grėsmės</i><br>Vyriausybei pakeitus tinklo pertvarkos kriterijus, mokyklų tinklo pertvarka sudarė nevienodas sąlygas mokinių ugdymui, dalis mokyklų įgavo išskirtinumą.<br>Pasikeitusi mokytojų ir specialistų darbo apmokėjimo tvarka sukels dalies darbuotojų nepasitenkinimą dėl darbo užmokesčio dydžio bei struktūros.  |
| <b>Ekonominiai</b>                 | <i>Galimybės</i><br>Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos veikla yra finansuojama valstybės biudžeto mokymo lėšomis ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė Progimnazijos darbo prielaida. Taip pat Progimnazijos finansines galimybes lemia 1,2 procentų nuo gyventojų pajamų pervedamos lėšos bei lėšos, gaunamos iš finansuojamų tarptautinių projektų. Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia mokyklų finansavimą, iš valstybės ir savivaldybės lėšų sudaromą Mokinio krepšelį. Progimnazijos bendruomenė pritraukia rėmėjų, galinčių pervesti į jos sąskaitą 1,2 procentų nuo gyventojų pajamų, individualios asmenų paramos, Progimnazijos patalpų nuomos bei gauti lėšų iš įvairių finansuojamų projektų. | <i>Galimybės</i><br>Progimnazijos tarybos, visos Progimnazijos bendruomenės ir jos atskirų narių aktyvumas gali lemti didesnę 1,2 procentų nuo gyventojų pajamų lėšų pritraukimą. Progimnazijos turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, darbuotojų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti, kuriant tinkamą ugdymo(si) aplinką. Progimnazijoje ES projekto lėšomis modernizuota ir atnaujinta: dailės, technologijų kabinetai, aktų salė, III aukšto koridorius, pakeistos kabinetų durys, kuriamos mokiniams laisvalaikio ir poilsio erdvės kuria patrauklią ugdymo aplinką. Progimnazija turi įgūdžius vykdyti Vilniaus miesto, šalies ir tarptautinius projektus. |
|                                    | <i>Grėsmės</i><br>Perėjimas nuo Mokinio prie Klasės krepšelio lems Progimnazijos finansavimo ir materialinių bendruomenės narių poreikių tenkinimo pokyčius.  | <i>Grėsmės</i><br>Keisis materialinių ugdymo procesų poreikių tenkinimo finansinės galimybės, galinčios sukelti dalies mokytojų nepasitenkinimą, bus sudėtingiau kurti patrauklesnę ugdymo aplinką.<br>Dėl augančių atlyginimų kituose sektoriuose dalis mokytojų gali palikti šį darbą.  |
| <b>Socialiniai – demografiniai</b> | <i>Galimybės</i><br>Statistikos duomenys leidžia daryti   | Galimybės<br>Vilniaus miesto demografinė situacija  |

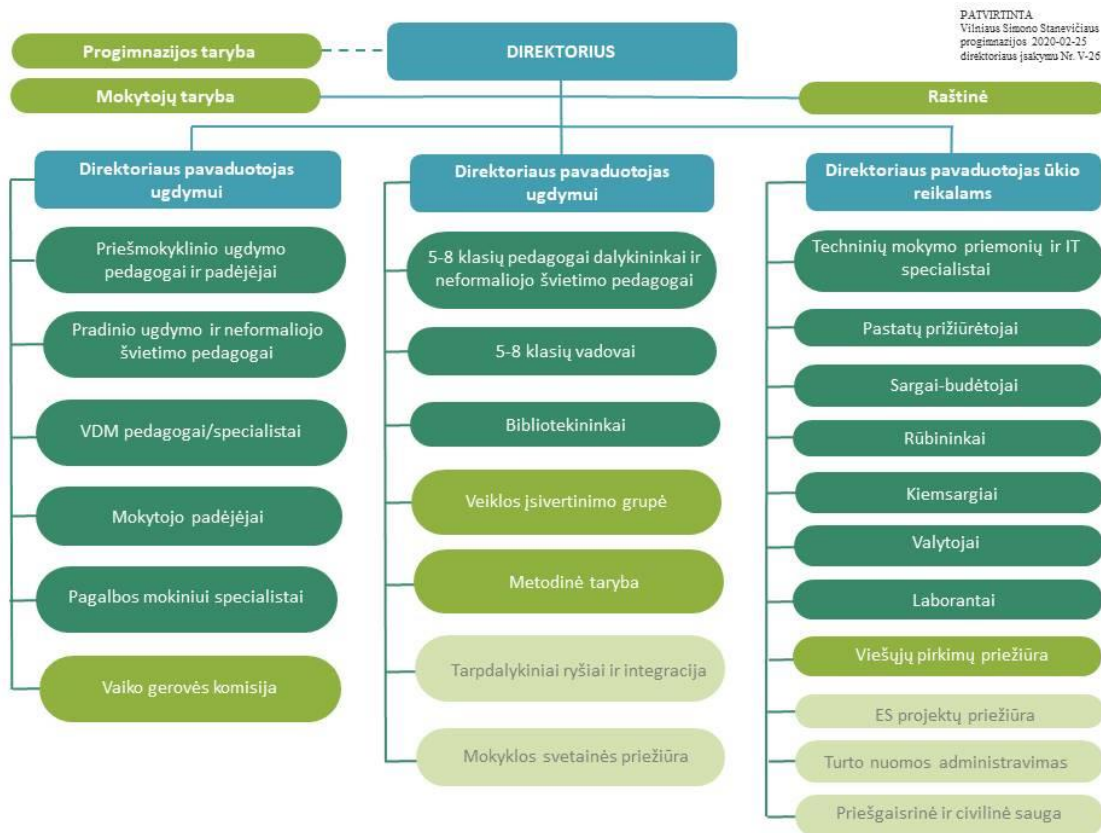
|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | <p>prielaidą, kad Vilniaus mieste išliekanti stabili demografinė padėtis leis užtikrinti emociškai saugią mokyklos bendruomenės narių aplinką.</p> <p>Plečiasi Fabijoniškių ir šalia esantys nauji mikrorajonai, daugėja šeimų, auginančių mokyklinio amžiaus vaikus.</p> <p>Dėl savo geografinės padėties ir kultūrinio požiūriu dėl glaudaus bendradarbiavimo su Fabijoniškių bendruomene, urbanistiškai patrauklios aplinkos, gero įvaizdžio, tradicijų Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija pritraukia tiek mokinių, kiek yra pajėgi mokyti dėl savo turimų fizinių sąlygų. Mokinių skaičius Progimnazijoje nemažėja.</p> | <p>yra geresnė nei kitų Lietuvos miestų ir rajonų, todėl Progimnazijai negresia mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su šalia esančiomis pradinėmis mokyklomis ir gimnazijomis lemia moksleivių mokymosi tęstinumą.</p>  |
|                              | <p><i>Grėsmės</i></p> <p>Dėl Progimnazijos mokinių komplektavimo pagal gyvenamosios vietos principą į Progimnaziją stoja skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniems Progimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui susidaryti. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria mokytojų emocinio ir socialinio nesaugumo jausmą.</p>  | <p><i>Grėsmės</i></p> <p>Mokytojams ir Progimnazijos administracijai iškils nauji iššūkiai dėl būtinybės pakelti dalies mokinių motyvaciją, asmeninę mokymosi pasiekimų pažangą, išlaikyti aukštesnius gebėjimus turinčių, aukštesnę motyvaciją bei pasiekimus demonstruojančių mokinių skaičių ir išsaugoti saugią emocinę bendruomenės narių būseną ir savijautą.</p> <p>Progimnazijos finansinės galimybės, mokytojų didelis darbo krūvis, didelis mokinių skaičius klasėse, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali lemti kokybiško ugdymo ir nuoseklaus darbo trūkumą sprendžiant imigruojančių mokinių ugdymą.</p> <p>Dėl prastėjančios mokinių sveikatos daugėja dėl ligos praleistų pamokų skaičius, todėl atsiranda mokinių ugdymo(si) spragos.</p> |
| <p><b>Technologiniai</b></p> | <p><i>Galimybės</i></p> <p>Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro</p>   | <p><i>Galimybės</i></p> <p>Turimi technologiniai veiksniai įgalina Progimnazijos mokytojus vykdyti ugdymo procesą naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo(si) erdvę, o mokyklos administracijai</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>didelę įtaką Progimnazijos veiklai. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijoje elektroniniu dienyne naudojasi 80 proc. mokinių tėvų. Progimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai: vienas skirtas informacinių technologijų pamokoms, o kitas įvairių dalykų gebėjimų ugdymui. Kompiuterizuoti technologijų ir dailės kabinetai, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai; biblioteka ir skaitykla aprūpinta kompiuteriais, yra nešiojamų kompiuterių komplektas. Ugdymo procese naudojamos 4 interaktyvios lentos. Mokyklos II aukšto erdvėse veikia bevielis internetas. Organizuodama savo veiklą Progimnazija naudojami įvairiomis informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) priemonėmis: TAMO elektroniniu dienyne, elektroninės bibliotekos programa „Mobis“, kompiuterine programa tvarkaraščiams rengti. Progimnazija siekia sukurti virtualią mokymosi aplinką, kurioje mokiniams būtų pasiekiami mokomoji medžiaga, patikrinamieji testai, papildomos mokomosios priemonės. Nuolatos atnaujinama Progimnazijos internetinė svetainė ne tik lankytojams pateikia įdomią ir tikslingai bei kruopščiai atrinktą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį.</p> | <p>tinkamai organizuoti Progimnazijos darbą. Naujausių informacinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo kokybę, Progimnazijos valdymą – leidžia teikti vis daugiau elektroninių paslaugų ir kompiuterizuoti darbo vietas. Progimnazijoje naudojamas Tamo elektroninis dienyne, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS); Progimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQES online Lietuva instrumentas, MOODLE Informacinės visuomenės kūrimasis sudaro sąlygas sustiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp Progimnazijos mokinių, mokytojų, tėvų ir bendradarbiaujančių institucijų. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas Progimnazijoje bus galima atnaujinti mokymo priemones ir įrangą gamtos ir informacinių technologijų mokslų mokymui. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimą.</p> |
|  | <p><i>Grėsmės</i><br/>Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita reikalauja iš mokytojų skirti nuolatinį dėmesį darbo įgūdžiams IKT srityje atnaujinti ir palaikyti. Diegiama virtualioji mokymosi sistema reikalauja papildomų finansinių išteklių, kompiuterių tam tikrų parametrų, spartaus interneto. Plėtojantis nacionaliniam prioritetui kuo daugiau skaitmeninti mokymo turinį, laiko sąnaudos vis didės.</p>  | <p><i>Grėsmės</i><br/>Augant IKT priemonių naudojimui, mokykla susidurs su techninių priemonių ir skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu. Sukurtos virtualios mokymosi aplinkos panaudojimo scenarijų kūrimas reikalaus papildomų laiko išteklių.</p>  |

## 1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

### 1.1. Valdymo struktūra:



### 1.2. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

**Progimnazijos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių Progimnazijos veiklos uždavinių sprendimui. Mokyklos tarybos pirmininkas renkamas I – jame tarybos posėdyje;

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianti Progimnazijos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus;

**Mokinių taryba** – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, turinti savo nuostatus;

**Metodinė taryba** – tai nuolat veikianti Progimnazijos savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro: metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

## 2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

### 2.1. Ugdytiniai.

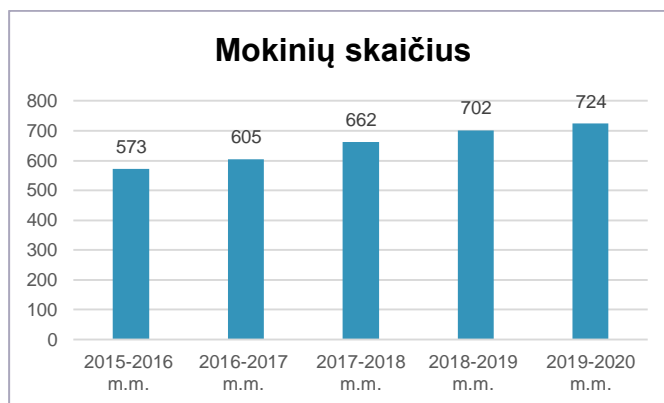
#### 2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita.

Nuo 2015 m. mokykla teikia pradinį ir pagrindinį I – osios dalies ugdymą 7-15 metų vaikams, o nuo 2016 metų ir priešmokyklinį ugdymą 6 metų vaikams. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija yra Fabijoniškių mikrorajono pradžioje, ribojasi su Šeškinės mikrorajonu. Vis daugiau žmonių įvertina teigiamas šio rajono savybes: vietą, patogų susisiekimą su kitais Vilniaus rajonais. Labai arti yra Ukmergės, Ozo, Ateities gatvės, Fabijoniškių autobusų žiedas. Maršrutiniai autobusai

kursuoja Centro, Stoties, Santariškių, Pilaitės, Naujininkų mikrorajonų link. Vilniaus vakarinis aplinkelis sudaro galimybes patogesniai susisiekti su Progimnazija, o tai gali lemti mokinių skaičiaus didėjimą ar jo stabilumą.

Fiksuojant mokinių skaičiaus dinamiką 1–8 klasėse, matyti, kad nuo 2014 metų rugsėjo 1 dienos iki 2017 metų rugsėjo 1 dienos mokinių skaičius Progimnazijoje padidėjo 151 mokiniu.

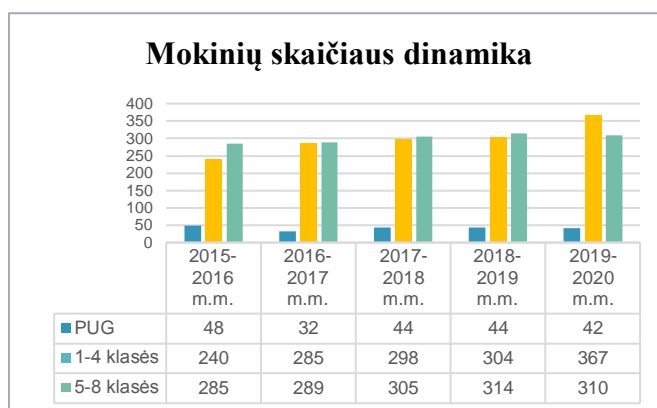
Mokinių (1 pav.) ir klasių komplektų (2 pav.) dinamika (fiksuojama rugsėjo 1 d.):



(1 pav.)



(2 pav.)



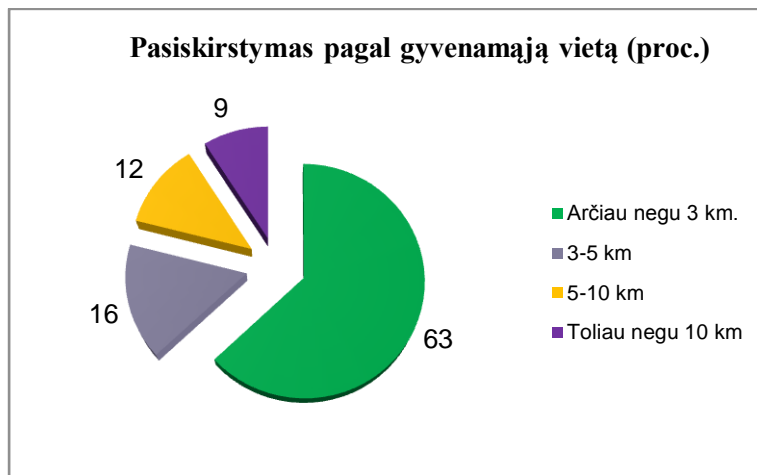
(3 pav.)

#### Išvados:

1. Per paskutiniuosius ketverius metus Progimnazijoje 1–8 klasėse mokinių skaičius išaugo 146 mokiniu.
2. Nuo 2015 iki 2019 metų klasių komplektai padidėjo 4 klasėmis;

3. Didžiausias mokinių skaičiaus didėjimas vyko 1–4 klasėse, o 5–8 – stabilizavosi (3 pav.);
4. 1-4 klasėse vidutiniškai yra po 24 mokinius, o 5-8 klasėse – po 25-26;
5. Tikimasi, kad Progimnazijoje 2020 – 2024 m. mokinių skaičius turėtų augti.

### 2.1.2. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą (4 pav.)



(4 pav.)

Analizuojant ugdytinių pasiskirstymą pagal gyvenamąją teritoriją, fiksuojamas pakankamai stabilus mokinių pasiskirstymas:

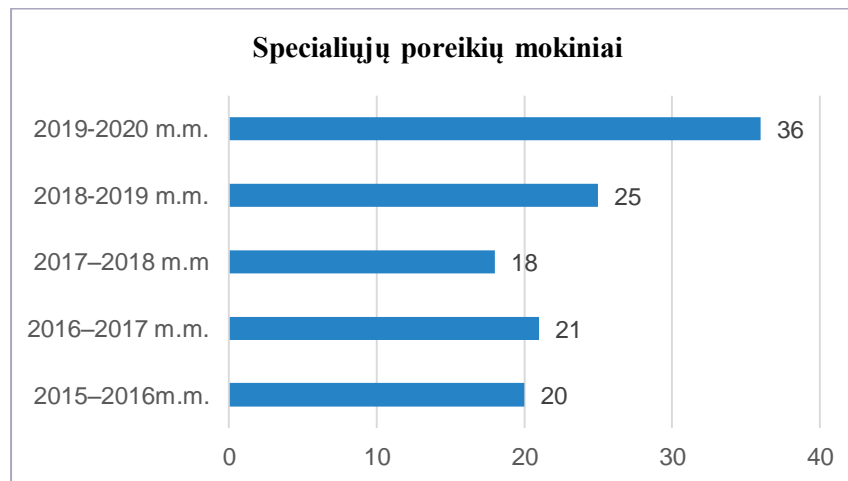
79% mokyklos mokinių gyvena mokyklos aptarnavimo teritorijoje,  
21% – kitar: Balsiuose, Tarandėje ir kituose aplinkiniuose rajonuose.

#### Išvados:

1. Plečiantis Fabijoniškių mikrorajonui daugėja jaunų šeimų, todėl nemažėja mokyklos teritorijoje gyvenančių mokinių skaičius.
2. Pakankamai geras susisiekimas užtikrina pastovų procentą mokinių, atvykstančių mokytis į mūsų įstaigą.

### 2.1.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.

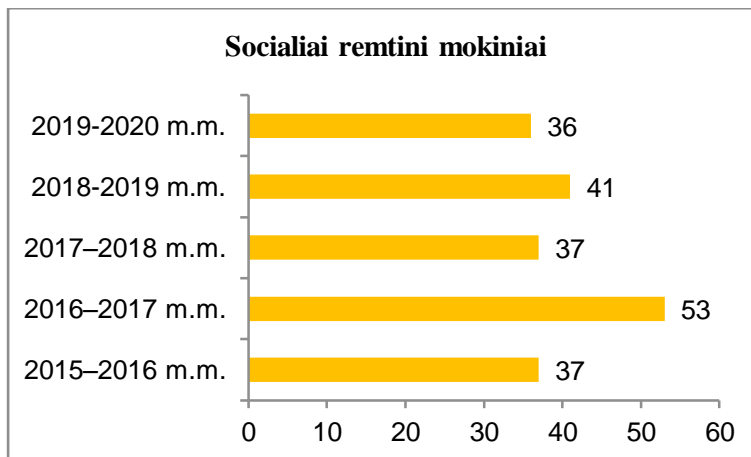
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus kaita Progimnazijoje 2015-2019 m. (5 pav.):



(5 pav.)

**Išvados:**

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 5% visų Progimnazijos mokinių.
2. Analizuojant trejų metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja.

**2.2. Tėvai****2.2.1. Socialiai remtinės šeimos.**

(6 pav.)

Valstybės socialinė parama, t. y. nemokamas maitinimas ir parama mokinio reikmėms įsigyti, skiriama 36 progimnazijos mokiniams (5%).

**Išvados:**

1. Valstybės socialinė parama reikalinga 5% Progimnazijos mokinių, t.y. vidutiniškai beveik vienai klasei iš 30.

**2.3. Mokytojai (2019 metų rugsėjo 1 d. duomenimis)****2.3.1. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas (7 pav.)**

| Darbuotojų charakteristika               |                        | Iš viso darbuotojų | Įgytas išsilavinimas |              |
|--|------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
|  |                        |                    | Aukštasis            | Aukštesnysis |
| Mokytojų                                 | Priešmokyklinio ugdymo | 2                  | 2                    | -            |
|  | Pradinio ugdymo        | 19                 | 19                   | -            |
|  | Dalykininkų            | 36                 | 36                   | -            |
| Direktorius                              |                        | 1                  | 1                    | -            |
| Direktoriaus pavaduotojas ugdymui        |                        | 2                  | 2                    | -            |
| Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams |                        | 1                  | 1                    | -            |
| Logopedas, specialusis pedagogas         |                        | 1                  | 1                    | -            |
| Psichologas                              |                        | 1                  | 1                    | -            |
| Socialinis pedagogas                     |                        | 1                  | 1                    | -            |
| VDM specialistai                         |                        | 2                  | 1                    | -            |
| VDM mokytojai                            |                        | 3                  | 3                    | -            |
| Mokytojo padėjėjai                       |                        | 6                  | 5                    | 1            |
| Auklėtojai                               |                        | 2                  | 2                    | -            |
| Bibliotekininkai                         |                        | 2                  | 1                    | 1            |

|                                 |           |           |          |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Neformaliojo švietimo mokytojai | 2         | 2         | -        |
| <b>Iš viso darbuotojų</b>       | <b>81</b> | <b>79</b> | <b>2</b> |

(7 pav.)

### 2.3.2. Mokytojų kvalifikacija (8 pav.)

| Kvalifikacinė kategorija |                      |                        |                     |
|--------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| Mokytojai                | Vyresnieji mokytojai | Mokytojai metodininkai | Mokytojai ekspertai |
| 8                        | 28                   | 15                     | 5                   |

(8 pav.)

### 2.3.4. Mokytojų darbo stažas (9 pav.)

| Mokytojų darbo stažas |         |          |          |                    |
|-----------------------|---------|----------|----------|--------------------|
| Iki 4 m.              | 4-10 m. | 10-15 m. | 15-30 m. | 30 ir daugiau metų |
| 4                     | 1       | 3        | 22       | 27                 |

(9 pav.)

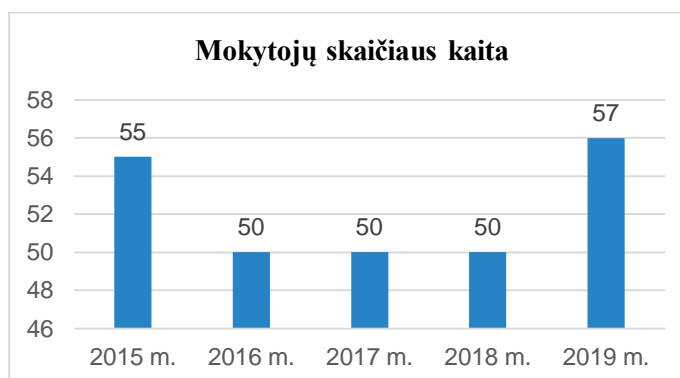
### 2.3.5. Mokytojų amžius (10 pav.)

| Mokytojų amžius   | Iki 25 m. | 25-29 m. | 30-34 m. | 35-39 m. | 40-44 m. | 45-49 m. | 50-54 m. | 55-59 m. | 60-64 m. | Virš 65 m. |
|-------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Mokytojų skaičius | 0         | 2        | 1        | 2        | 5        | 7        | 13       | 8        | 13       | 5          |

(10 pav.)

### 2.3.6. Mokytojų kaita mokykloje.

Nuo 2015 metų mokytojų skaičius Progimnazijoje (11 pav.):



(11 pav.)

Pedagogų pokyčiai mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių: 2016 m. rugpjūtį 5 mokytojai išėjo į pensiją. 2019 m. rugpjūtį 1 mokytojas išėjo į pensiją, priimti 8 mokytojai (1 iš jų laikinai vaduoja sergantį pedagogą).

**Išvados:**

1. Visi Progimnazijos mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją ir ji aukšta: 9 % mokytojų ekspertų, 63 % mokytojų metodininkų, 49 % vyresniųjų mokytojų, 14 % mokytojų;
2. Mokytojų skaičius Progimnazijoje kinta nežymiai;
3. Mokytojų kolektyvas brandus.

**3. UGDYMO SI PASIEKIMAI**

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programos. Analizuojant mokinių pažangumą ir lankomumą, remtasi Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, metinėmis atskaitomis.

2018–2019 m. m. patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesnioju pasiekimų lygmeniu mokėsi 94,8 proc.:

1–4 klasių 99,7 proc.

5 klasių 97,66 proc.

6 klasių 94,48 proc.

7 klasių 91,13 proc.

8 klasių 88,92 proc.

1-4 klasėse aukštesnioju lygmeniu baigė 42 mokiniai (12,3 proc.). Nepatenkinamu lygmeniu baigė 1 mokinys (0,3 proc.).

5-8 klasėse aukštesnioju lygmeniu (9–10 įvertinimai) baigė 44 mokiniai (13,6 proc.). Nepatenkinamu lygmeniu (1–3 įvertinimai, neįskaityta) baigė 22 mokinys (6,8 proc.).

Nuo 2016 m. m. mokykla siekdama gerinti ugdymo kokybę naudojasi Nacionalinio egzaminų centro parengtai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. Progimnazijos mokytojai kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, kuriais remdamiesi planuoja tobulinimo procesus. Mokinių standartizuotų testų rezultatai pateikiami 12 ir 13 lentelėse.

**3.1. 4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai**

| Mokslo metai | Mokomieji dalykai                  |                                   |                                 |   |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
|              | Matematika<br>Mokyklos<br>vidurkis | Skaitymas<br>Mokyklos<br>vidurkis | Rašymas<br>Mokyklos<br>vidurkis | Pasaulio<br>pažinimas<br>Mokyklos<br>vidurkis |
| 2016 m.      | 67,7                               | 76,5                              | 72,5                            | 73,5  |
| 2017 m.      | 62,7                               | 61,2                              | 66,6                            | 61,0  |
| 2018 m.      | 66,2                               | 64,1                              | 66,1                            | 61,6  |
| 2019 m.      | 76,5                               | 83,0                              | 77,1                            | 77,8  |

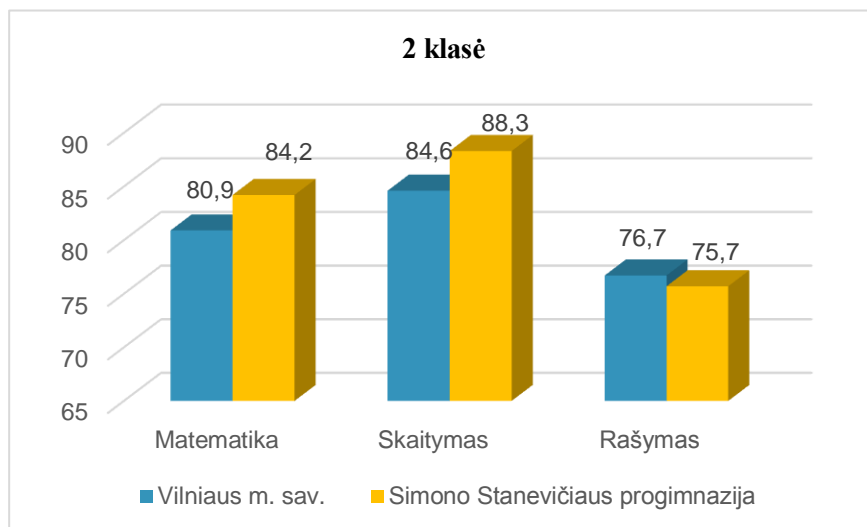
(12 pav.)

**3.2. 8 kl. mokinių NMPP testų rezultatai**

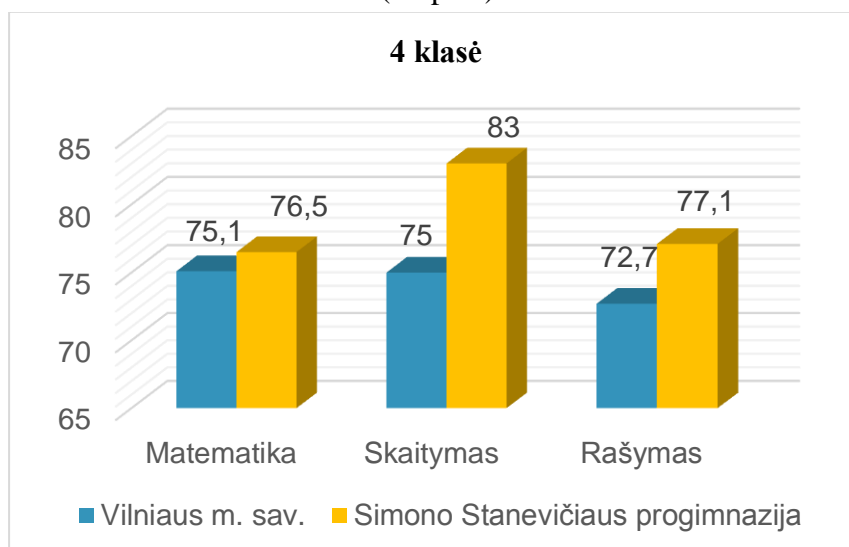
| Mokslo metai | Mokomieji dalykai                  |                                   |                                 |                                   |  |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
|              | Matematika<br>Mokyklos<br>vidurkis | Skaitymas<br>Mokyklos<br>vidurkis | Rašymas<br>Mokyklos<br>vidurkis | Gamtos m.<br>Mokyklos<br>vidurkis | Socialiniai m.<br>Mokyklos<br>vidurkis |
| 2016 m.      | 60,1                               | 66,8                              | 66,1                            | 60,06                             | 55,25                                  |
| 2017 m.      | 57,4                               | 62,2                              | 61,8                            | 71,9                              | 57,0                                   |
| 2018 m.      | 57,6                               | 67,1                              | 61,3                            | 62,0                              | 58,9                                   |

(13 pav.)

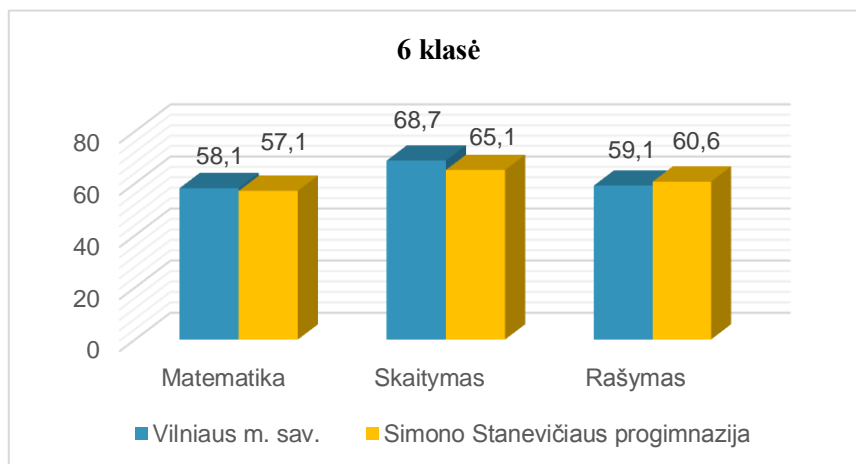
Apibendrinti nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai šiek tiek aukštesni arba beveik atitinka Vilniaus miesto mokyklų mokinių pasiekimus. Iliustravimui pateikiami 2019 m. 2, 4 ir 6 klasių rezultatai (14-16 pav.):



(14 pav.)



(15 pav.)



(16 pav.)



2018-2019 m.m. metinis praleistų pamokų skaičius / iš jų be pateisinamos priežasties:  
 1-4 klasėse – 1575/342;  
 5-8 klasėse – 28820/3730.

### 3.3. Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai

2019 metais apie 50 mokinių tapo prizininkais įvairiuose konkursuose, olimpiadose.

#### Išvados:

Geresnius pažangumo bei lankomumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė ir ugdymo priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.

## 4. PROGIMNAZIJOS MIKROKLIMATAS

Progimnazijos bendruomenė jau keletą metų dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis. Ilustracijai pateikiami 2019 m. aukščiausiai ir žemiausiai mokinių bei tėvų apklausos metu vertintus teiginiai (17 ir 18 pav.).

### 2019 m. 5-8 klasių mokinių apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės

| 5 aukščiausios vertės   | Taškai |
|---|--------|
| Man svarbu mokytis  | 3,5    |
| Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau          | 3,3    |
| Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems                 | 3,2    |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė       | 3,0    |
| Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai | 2,9    |
| 5 žemiausios vertės   | Taškai |
| Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis              | 2,1    |
| Į mokyklą einu su džiaugsmu   | 2,2    |
| Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti     | 2,3    |
| Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės                                  | 2,6    |
| Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti              | 2,7    |

(17 pav.)

### 2019 m. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės

| 5 aukščiausios vertės  | Taškai |
|--|--------|
| Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė              | 3,3    |
| Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam                   | 3,3    |
| Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenimą                             | 3,1    |
| Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais                       | 3,1    |
| Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga | 3,0    |

| <b>5 žemiausios vertės</b>   | <b>Taškai</b> |
|--|---------------|
| Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus           | 2,2           |
| Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi                           | 2,5           |
| Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes    | 2,7           |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 2,7           |
| Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę          | 2,7           |

(18 pav.)

Tyrimo metu išryškėjo, jog tiek tėvai, tiek mokiniai yra patenkinti mokykloje teikiamomis paslaugomis, mokinių, mokytojų ir tėvų santykiais. Žemiausiomis vertėmis mokiniai ir tėvai vertina mokinių emocinio saugumo (patyčių lygio) bei sąmoningo mokymosi rodiklius.

## **5. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS**

Neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo uždaviniai: ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą; ugdyti pilietiškumą, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrą, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę; lavinti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje; spręsti socialinės integracijos problemas: mažiau galimybių turinčių, ypatingų poreikių (itin gabių ir talentingų) vaikų, socialinės adaptacijos problemų turinčių vaikų integravimas į visuomeninį gyvenimą. Progimnazijoje skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į šiuos kriterijus: mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimą organizuoti tam tikrą popamokinę veiklą, bendrojo lavinimo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas. Progimnazijoje 2019 metų rugsėjo mėn. veikia 17 valstybės finansuojamų ir 15 ne valstybės finansuojamų būrelių. Populiariausi yra menų, ypač dailės, keramikos, muzikos, etnografijos, afrikietišku būgnų, šokio, sporto, tyrinėjimų ir kalbų būreliai. Būrelių vadovai pasiekimus parodo organizuodami parodas, dalyvaudami įvairiuose mokyklos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose. Menų būrelių vadovai gegužės – birželio mėnesį organizuoja išmokytos programos ataskaitinį pasirodymą.

## **6. VYKDOMI PROJEKTAI, RENGINIAI**

Progimnazija nuolat vykdo įvairią projektinę veiklą. 2019 m. progimnazija įsitraukė į Nacionalinės Švietimo agentūros vykdomo projekto „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ veiklą „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamojo vertinimo diegimui kūrimas“. Vykdomo projekto metu bus siekiama surinkti reikiamą informaciją apie mokinių meninio (dailės, muzikos) ir technologinio ugdymo pasiekimus pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose (4, 6 ir 8 klasėse), mokytojai ir mokiniai išbandys projekte sukurtus minėtų ugdymo sričių vertinimo įrankius. Progimnazijos pedagogai teiks pasiūlymus, kaip gerinti meninio ir technologinio ugdymo kokybę, pasiekimų vertinimą, diagnozavimą ir grįžtamąjį ryšį, kuris būtų grindžiamas mokinių pasiekimų įrodymais. 2018-2019 m. progimnazija siekdama gerinti ugdymo kokybę, mokinių mokymosi pasiekimus, vadybą ir mokyklos mikroklimatą dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“. Projekto metu atliekama įvairių duomenų ir rezultatų (NMPP ir kt.) analizė, remiantis kuria parengiami ir pradedami įgyvendinti ugdymo kokybės gerinimo planai. Skiriama tikslinga pagalba išskirtoms mokinių grupėms. Vykdomos konsultacijos ir mokymai pagal tematiką, parinktą atsižvelgus į mokyklos poreikius. Suburta progimnazijos pedagogų ir specialistų pokyčio komanda dalyvavo jungtiniuose kelių mokyklų komandų mokymuose – konsultacijose. 2018 m. buvo keliamas tikslas gerinti mokinių skaitymo pasiekimus, o

2019 m. – gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinti bendruomenės narių sąmoningą požiūrį į progimnazijos tvarką ir susitarimus.

Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto psichologine – pedagogine tarnyba, progimnazijoje projektas „Golden Five“ vyko visus 2018 metus. Jis buvo skirtas mokytojų auklėjamųjų ir prevencinių įgūdžių tobulinimui. Projektui vadovavo progimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė. Iš viso mokytojams buvo pravesta 19 mokymų. Projekte dalyvavo 15 progimnazijos mokytojų.

2017 m. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija ir Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla bendradarbiavo fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Judėjimo džiaugsmas“. Projekto tikslas - vykdant įvairiapusišką, kryptingą ir sistemingą veiklą, formuoti pradinių klasių mokinių fizinio aktyvumo įgūdžius bei įpročius, ugdyti poreikį būti fiziškai aktyvesniems. Numatomų veiklų idėja - skatinti vaikų sąmoningą poreikį būti fiziškai aktyvesniems ir siekti, kad toks pasirinkimas taptų neatskiriama jų kasdienio gyvenimo dalimi. Ypatingas dėmesys skiriamas didinti nesportuojančių mokinių fizinį aktyvumą kasdieniame gyvenime. Suplanuotos veiklos buvo vykdomos abiejose mokyklose, vyko gerosios patirties sklaida, bendri renginiai.

Siekdama mažinti patyčių, konfliktų skaičių mokykloje, gerinti mokinių, mokytojų, tėvų bendravimą, skatinti ginčus spręsti taikiu būdu 2016 m. progimnazija išitraukė į visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ vykdomą pilotinį projektą „Mediacija mokyklose“.

Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija, skiepydama sveikos gyvensenos įgūdžius ir siekdama pagerinti vaikų mitybą, dalyvauja Europos Sąjungos paramos programose „Pienas vaikams“ bei „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Visi pradinių klasių mokiniai ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai po 2 -3 kartus per savaitę nemokamai gauna pieno produktų (varškės, jogurto, pieno) bei vaisių ar obuolių sulčių.

Progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose: „Anglų kalbos ir muzikos draugystė“, „Mano augintinis“, „Mano žaislai“, „Šešėlių žaidimai“, „Kalbos žaidimai“, „Pasitikėk ateitimi“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“.

2015 metais Progimnazijoje lankėsi „Strateginių partnerysčių“ tarptautinio projekto partneriai. Svečiai susipažino su mokykla, domėjosi gabių mokinių ugdymo galimybėmis formaliame ir neformaliame ugdyme. Taip pat buvo aptartos Feuersteino metodo pritaikymo gabių vaikų ugdyme galimybės. Buvo pateikti konkursui du projektai: tarptautinis „Comenius“ ir Erasmus+ „Feuerstein mokymo metodas mokykloje“ gabiams ir motyvacijos stokojantiems mokiniams, tačiau finansavimo negavome. Vyko 20 trumpalaikių, vienas ilgalaikis Tarptautinis meninės kūrybos projektas „Žiemos snaigė“, 12 kultūrinių ir sportinių renginių, kurie buvo numatyti metinėse veiklos programose. Vykdyta Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės rėmimo programa „Vaikų ir jaunų žmonių lytinės sveikatos gerinimo programa“, visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ pilotinis projektas „Mediacija mokyklose“, dalyvauta projekte „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala moksleiviams Vilniaus mokyklose“, finansuojamame Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų ir sveikatos departamento. Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro vykdomame psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciniame projekte „Mokiniai – mokiniams“.

2019 metais mokiniams pamokos vyko ir netradicinėse erdvėse: Saugaus eismo klasėje, VU Chemijos ir gamtos mokslų fakultete, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, V.Kasiulio dailės muziejuje, Vilniaus geležinkelio muziejuje, Gamtininkų stotyje, Bernardinų istoriniame – archeologiniame parke, VU zoologijos muziejuje, Lietuvos nacionaliniame muziejuje, kino teatre „Skalvija“, Taikomosios dailės ir dizaino muziejuje, Valdovų rūmuose. Mokiniai vyko į ekskursijas: Anykščius, Druskininkus, Trakus, Molėtus, Panevėžį, Pašilius, Kernavę, Kauną, Rumšiškės.

Progimnazijoje aktyvi užklasinė veikla. Vyksta tradiciniai renginiai: Mokytojų dienos minėjimas, Tolerancijos dienos minėjimas, Lietuvos kariuomenės dienos paminėjimas, Advento renginys. Kūrybiškai minime atmintinas valstybės dienas. Aktyviai dirba mokinių savivalda, kuri ne

tik įsitraukė į Vilniaus miesto moksleivių sąjungos veiklą, bet ir mokyklos mokiniams organizuoja protmūšius, Kalėdinį paštą, Vilniaus gimtadienį, Savaitę prieš patyčias. Stengiamės, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę saviraiškai, kūrybiškumui.

## PLANAVIMO SISTEMA

---

Planavimo sistemą sudaro Progimnazijos strateginis planas, metinės veiklos planas, Progimnazijos ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veikos planai, neformaliojo švietimo planai, Metodinės tarybos veiklos planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui), o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų ir pasitarimų metu. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų Progimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

### **Išvados:**

1. Progimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų;
2. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami;
3. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos Progimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.

## FINANSINIAI IŠTEKLIAI

---

Progimnazija finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto mokymo lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos iš patalpų nuomos, gaunant projektų finansavimą ir 1,2% GPM lėšas. Progimnazija valstybės biudžeto mokymo lėšas ir steigėjo skirtas lėšas naudoja mokymo priemonėms ir ugdymo aplinkai atnaujinti ir modernizuoti. Visi Progimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos posėdžių metu, visuotinių tėvų susirinkimų metu. Skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

### **Išvada:**

1. Ugdymo įstaiga racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

## VEIKLOS ĮSIVERTINIMO SISTEMA

---

Progimnazijos vadovai bei dauguma mokytojų veiklos kokybės įsivertinimą priima pozityviai ir pripažįsta kaip priemonę Progimnazijos veiklai tobulinti. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę siekdama gauti duomenų veiklos planavimui, jos tobulinimui. Įsivertinimas organizuojamas remiantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos bendruomenės nariai išmokę naudotis ir naudojasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo priemone „IQES online Lietuva“. 2017 m. atliktas platusis įsivertinimas. Įsivertinimo duomenys naudojami veiklos planavimui aptarti savivaldos grupėse, pristatyti bendruomenei. Giluminiam

mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirenkami mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatai, parengiamas „probleminių“ rodiklių krepšelis, iliustracijas kuria metodinės grupės. Veiklos kokybės stiprieji ir tobulintini aspektai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Progimnazijos mokytojų teigimu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbus veiksmingam ir efektyviam veiklos planavimui ir tobulinimui. Įsivertinimo duomenys teikia informacijos apie mokyklą – besikeičiančią ir darančią pažangą, siekiančią kiekvieno mokinio pažangos.

### PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

| Kriterijus   | Stipriosios pusės   | Silpnosios pusės  |
|--|---|---|
| <p>1.REZULTATAI</p> <p>1.1.Asmenybės branda</p> <p>1.2.Pasiekimai ir pažanga</p> | <p>Dauguma Progimnazijos mokinių žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. Propaguoja sveiką gyvenimo būdą. Progimnazijoje sudarytos galimybės lankyti neformalaus ugdymo būrelius, skatinančius sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, ugdančius įvairius meninius, kūrybinius mokinių gebėjimus. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja įvairiose veiklose, projektuose („Golden Five“, „Mediacija mokyklose“, „Judėjimo džiaugsmas“ ir kt.) renginiuose, socialinėse – pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose, konkursuose. Savo atsakomybę ir iniciatyvą demonstruoja Progimnazijoje veikiančioje Mokinių taryboje. Mokiniai pakankamai geranoriškai prisideda prie aplinkos ir bendruomenės gerovės kūrimo. Mokiniai nuolat ir nuosekliai mokosi naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Daugumai mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykloje skiriamas dėmesys mokinio individualiai pažangai. Kuriama ir nuolat tobulinama bendra individualios pažangos stebėjimo sistema. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai yra nuolatiniai įvairių olimpiadų, konkursų nugalėtojai. Baigę Progimnaziją mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi Vilniaus licėjuje, M. Biržiškos, Žemynos, Radvilų, Žirmūnų, S. Daukanto ir kt. gimnazijose. Progimnazija atsakingai ir tikslingai</p> | <p>Mokiniam reikėtų išmokti įsivertinti asmeninę kompetenciją, konstruktyviai spręsti iškiliąs problemas. Jie suvokia kiekvieno išskirtinumą, tačiau reikėtų pasimokyti didesnės tolerancijos ir pagarbos. Progimnazijoje tik dalis vyresnių mokinių turi aiškesnes tolesnio mokymosi gaires, jie savo mokymosi tikslus ir siekius kuria remdamiesi suaugusiųjų daroma įtaka. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis galėtų būti optimalus. Ne visi mokytojai iškelia mokiniams mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų ir atkaklumo. Reikėtų siekti nuolatinių iššūkių. Įsivertinimas mokiniams ne visada teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasmingas, ypač, kai pažangos nėra arba ji yra nežymi. Reikėtų siekti, kad mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema būtų taikoma vieningai. Nors gauti (standartizuotų testų, kontrolinių darbų, diagnostinių darbų ir kt.) rezultatai apibendrinami, jie nepakankamai analizuojami, nenuosekliai panaudojami tobulinant ugdymo procesą ir planuojant Progimnazijos veiklą.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus mokinių tėvams, reguliariai organizuoja tėvų susirinkimus. Du kartus per metus rengia visuotines individualias konsultacijas tėvams. Progimnazija dalyvauja diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme, kurių duomenys leidžia analizuoti mokyklos pasiekimus, daromą pažangą, įsivertinti tarp šalies mokyklų įvairiais pjūviais. Remiantis gautomis išvadomis, koreguojamas ugdymo turinys ir organizavimo procesas. Mokykloje analizuojami atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu).</p>   |   |
| <p>2.<br/>UGDYMAS(IS)<br/>IR MOKINIŲ<br/>PATIRTYS<br/>2.1. Ugdymo(si)<br/>planavimas<br/>2.2.<br/>Vadovavimas<br/>mokymuisi<br/>2.3. Mokymosi<br/>patirtys<br/>2.4. Vertinimas<br/>ugdant</p> | <p>Progimnazijos mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, tai daro pagrįstai ir tikslingai. Ugdymo tikslai dera tarpusavyje. Ugdymo poreikiams lanksčiai pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, jis diferencijuojamas, individualizuojamas. Pakankamai sėkmingai teikiama savalaikė pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba mokiniams. Dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, integruoja ugdymo turinį, taiko įvairius mokymosi būdus, formas. Progimnazijoje susitarta dėl mokinių elgesio taisyklių, mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje - pilietinėje veikloje. Progimnazijoje mokinių ir mokytojų bendruomenėje vyrauja pagarbūs santykiai. Progimnazijos kultūrinė veikla ir renginiai yra įvairiapusiški, veikia sporto, menų, informacinių technologijų, kalbų būreliai. Progimnazijoje taikomi įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis. Sėkmingai veikia tėvų informavimo sistema – susirinkimai, visuotinės individualios konsultacijos, operatyviai informacija teikiama naudojant Tamo elektroninį dienyną.</p> | <p>Skiriama nepakankamai dėmesio mokytojo dialogui su mokiniiais, padedant išsikelti mokymosi tikslus. Trūksta prasmingos integracijos, taikant įvairius jos modelius. Tik dalis mokinių geba analizuoti savo pasiekimus ir reflektuoti. Ugdyti mokinių savistabos gebėjimą. Dar daugiau dėmesio skirti ugdymo individualizavimui, diferencijavimui. Standartizuotų testų rezultatai rodo poreikį ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus. Skatinti mokinius daugiau save įprasinti Progimnazijos bendruomenėje. Reikia stiprinti mokinių savivaldą įtraukiant aštuntų klasių mokinius. Mokinių šeimos dalyvauja Progimnazijos renginiuose, tačiau galėtų aktyviau įsitraukti į bendras Progimnazijos veiklas.</p> |
| <p>3.<br/>UGDYMO(SI)</p>  | <p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų Progimnazijos erdvių kūrimą.</p>   | <p>Progimnazijos pastatas yra iš dalies renovuotas, todėl mokymosi</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>APLINKA</p> <p>3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</p> <p>3.2. Mokymasis be sienų</p>  | <p>Progimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus. Mokytojai aktyviai organizuoja mokinių pažintinį, tiriamąjį mokymąsi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. Mokytojai naudoja informacines ir komunikacines technologijas. Dalis mokytojų naudoja skaitmenines EMA pratybas, skiria interaktyvias skaitmenines užduotis Eduka klasėje. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.</p>  | <p>aplinka nėra pakankamai sveika ir patogi mokytis. Būtina remontuoti dalykinius kabinetus, sporto sales, stadioną. Progimnazijoje nepakanka edukacinių erdvių įvairiapusiam ugdymuisi, aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Reiktų gausinti Progimnazijos techninius išteklius, kad būtų sukurta įvairiapusiškesnė mokymo(si) aplinka, įrengti daugiau dalykinių kabinetų. Nors Progimnazijos interjere yra eksponuojama daug mokinių darbų, parodų, tačiau vidinės erdvės seniai renovuotos, dalį baldų reikia atnaujinti. Mokyklos vidinėms erdvėms trūksta šiuolaikiškumo ir galimybių pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Mokyklos teritorija galėtų būti labiau pritaikyta ugdymo proceso organizavimui ir mokinių poilsiui.</p> |
| <p>4. LYDERYSTĖ IR VADYBA</p> <p>4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.</p> <p>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.</p> <p>4.3. Asmeninis meistriškumas</p> | <p>Progimnazijoje susitarta dėl vizijos bendrumo. Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję ir lemiantys vizijos įgyvendinimą. Progimnazijos bendruomenės nariai pakankamai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus Progimnazijos tikslus ir uždavinius. Progimnazijos ištekliai (personalas, finansiniai) paskirstomi racionaliai, atsižvelgiant į mokinių interesus. Progimnazija taip pat pritraukia papildomas lėšas: gaudama 1,2% GPM, dalyvaudama įvairiose projektuose, programose ir nuomodama patalpas. Progimnazijos bendruomenė siekia nuolatinės kaitos ir pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse ir įgyventina šiuolaikinei mokyklai keliamus lūkesčius. Dauguma bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi ir prisiima atsakomybę už gautus ir prisiimtus įsipareigojimus. Progimnazijos darbuotojai - darni komanda, siekianti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Mokytojai noriai tobulina asmenines kompetencijas mokydami drauge, įvairiose mokytojų komandose. Progimnazijoje periodiškai</p> | <p>Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą. Pastebėti, įvertinti, ir ieškoti galimybių skatinti (esant galimybei, ir materialiai) kiekvieną bendruomenės narį ir telkti Progimnazijos bendruomenę kryptingiems pokyčiams. Kuo daugiau tėvų galėtų įsitraukti į mokyklos gyvenimą: kūrybines veiklas, projektus, veddami pamokas, tvarkydami aplinką. Progimnazija galėtų užmegzti daugiau socialinių ryšių su įvairiomis nevyriausybinėmis organizacijomis. Reiktų nuosekliai ir kryptingai puoselėti mokymosi kultūrą Progimnazijoje, pagarba mokytojo profesionalumui.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>organizuojamos mokytojų edukacinės išvykos, kurios telkia bendruomenę, plečia mokytojų akiratį, didina asmenines ir dalykines kompetencijas. Progimnazijoje pakankami sėkmingai veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema. Tarpusavio bendradarbiavimas vyksta įvairiais būdais ir formomis – tai lemia mokinio asmenybės augimą ir gerą savijautą mokykloje. Tėvai įsitraukia į mokyklos gyvenimą: įvairias veiklas, projektus ir veda pamokas. Progimnazija aktyviai veikia vietos bendruomenėje, inicijuoja daug veiklų. Partnerystė yra tikslinga ir atsakingai planuojama. Mokytojai ir Progimnazijos administracija planuoja asmeninio meistriško augimą ir tai įgyvendina.</p> |  |
|--|--|--|

## SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| Stiprybės   | Silpnybės   |
|---|---|
| <p>1. Mokytojai nuolat tobulina asmenines kompetencijas, aukšta mokytojų kvalifikacija.</p> <p>2. Progimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus. Standartizuotų testų rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis. Baigę Progimnaziją mokiniai sėkmingai mokosi kitose Vilniaus miesto gimnazijose.</p> <p>3. Mokiniai yra nuolatiniai įvairių olimpiadų, konkursų dalyviai ir nugalėtojai, ypač meno ir sporto varžybų laureatai.</p> <p>4. Sėkmingai vykdoma priešmokyklinio ugdymo ir visos dienos ugdymo programos.</p> <p>5. Kuriama bendra mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistema.</p> <p>6. Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, vedant konsultacines pamokas.</p> <p>7. Turimos IKT priemonės, įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai panaudojamos ugdymo procese.</p> <p>8. Progimnazijoje propaguojamas sveikas gyvenimo būdas, ugdymo procese išnaudojama turtinga mokyklos aplinka: didelė teritorija, iš vienos pusės supantis parkas.</p> <p>9. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pažangą ir pasiekimus mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Pakankamai sėkmingai veikia tėvų informavimo švietimo sistema.</p> <p>10. Dauguma bendruomenės narių dirba vieningai.</p> <p>11. Progimnazija aktyviai veikia vietos bendruomenėje.</p> | <p>1. Labiau individualizuoti diferencijuoti ugdymo turinį, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas.</p> <p>2. Reikalingas mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.</p> <p>3. Tobulinti Progimnazijos veiklos įsivertinimą, atskaitomybę.</p> <p>4. Didėjantis mokinių skaičius klasėse.</p> <p>5. Mokytojai, dirbantys keliose mokyklose.</p> <p>6. Didelės asmeninės mokytojų sąnaudos mokymo medžiagai parengti.</p> <p>7. Progimnazijos pastatas yra iš dalies renovuotas, todėl mokymosi aplinka nėra pakankamai moderni 21 a. mokiniui mokytis, nepakanka edukacinių, aktyvaus ir pasyvaus poilsio erdvių.</p> <p>8. Efektyvus mokyklos patalpų ugdymui panaudojimas.</p> <p>9. Daugiau įtraukti Progimnazijos bendruomenę, ypač mokinių tėvus, socialinius partnerius į bendrus susitarimus, veiklas.</p> |



|  |  |
|--|--|
| 12. Progimnazijoje materialieji ištekliai paskirstomi racionaliai, taip pat pritraukiamos papildomos lėšos.  |  |
| <b>Galimybės</b>   | <b>Grėsmės</b>   |
| <p>1. Įvertinus Progimnazijos mokytojų galimybes ir patirtį, siekį tobulintis kitokios ugdymo(si) strategijos – novatoriško verslumo ugdymo programos - poreikis.</p> <p>2. Galimybė panaudoti ES struktūrinių fondų lėšas Progimnazijos strateginiams uždaviniams įgyvendinti – 2024 m. baigti renovuoti Progimnazijos pastatą bei aplinkas.</p> <p>Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas Progimnazijoje bus galima atnaujinti mokymo priemones ir įrangą.</p> <p>3. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas modernizuoti mokymą(si).</p> <p>4. Mokymosi modernizavimas, kompiuterizavimas, elektroninių švietimo priemonių diegimas leidžia aktualizuoti, suasmeninti ugdymą, priartinti jį prie mokinių poreikių.</p> <p>5. Informacinės komunikacinės technologijos, užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvauti įvairiuose projektuose.</p> <p>6. Virtualios mokymosi aplinkos sukūrimas padeda individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi medžiagą, gerina mokyklos bendruomenės IT raštingumo įgūdžius, sudaro sąlygas mokytojų tobulėjimui ir jų veiklos metodų pamokoje kaitai, akcentuojant mokymosi paradigmą. Šia sistema pasinaudos mokiniai, kurie dėl vienokių ar kitokių priežasčių nelanko ar negali lankyti mokyklos, kuriems paskirtas mokymas namuose arba pasikartoti, mokytiis praleistas temas, atlikti užduotis, įsivertinti, sekti mokymosi pažangą bei tobulinti informacines kompiuterines kompetencijas.</p> <p>7. Dalyvavimas diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme leidžia pakankamai profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį.</p> | <p>1. Kitų švietimo įstaigų teritorinis artumas Fabijoniškių mikrorajone gali turėti įtakos mokinių skaičiaus mokykloje nedidėjimui.</p> <p>2. Gilėja šeimos, kaip vertybės, krizė. Nemažėja problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius.</p> <p>3. Aktualėja grįžtančių iš užsienio mokinių ugdymas ir jų ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Didėjant imigracijai tikėtina, kad mokykloje plėsis daugiakultūrinė aplinka, o mokytojai neturės pakankamai patirties ir pasirengimo dirbti tokioje aplinkoje.</p> <p>4. Esant pakankamai dideliui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali blogėti jų ugdymo kokybė dėl žmogiškųjų ir finansinių išteklių stokos.</p> <p>5. Ryškėja netikslingai naudojamų IT įtaka mokinių ugdymo rezultatams ir sveikatai.</p> <p>6. Pedagogai nerimauja, kad virtualios mokymosi aplinkos diegimas bei darbas joje pareikalaus didesnių laiko sąnaudų nei darbas tradiciniais metodais.</p> |

## STRATEGINĖS IŠVADOS

*Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:*

Progimnazijos ugdymo tradicijos, bendruomenės sutelktumas ir geografinė padėtis sudaro didesnes galimybes sėkmingai mokinių saviraiškai.

Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme sudaro galimybes mokinio ūgčiai.

Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudaro prielaidas savivaldžiam mokymuisi.

*Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:*

Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui.

Vertybių puoselėjimas skatina empatijos ugdymą.

Mokytojai profesionalai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais, gali daryti įtaką tėvų atsakomybei už vaiko mokymąsi ir elgesį.

*Silpnųjųusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:*

Veiksminga pagalba mokiniams gali stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją, lankomumą, pažangumą, mokslumą.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų paieška – Progimnazijos vidinei ir išorinei aplinkai gerinti.

*Silpnųjųusių stiprinimas:*

Sukurti veiksmingą, teisiškai pagrįstą tėvų atsakomybių už vaiko mokymąsi, lankomumą, elgesį stiprinimo, sistemą.

## **PROGIMNAZIJS STRATEGIJA**

---

### **Mokyklos kryptis**

Ugdymo įstaiga 2024 metais bus pasiruošusi įgyvendinti Novatoriško verslumo ugdymo programos elementus.

### **Mokyklos vizija**

Nuolat besimokanti, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kurianti sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai.

### **Vertybės**

- tolerancija, savigarba ir teisingumas;
- partnerystė ir bendradarbiavimas;
- kūrybiškumas;
- kontekstualus atvirumas kaitai, ieškojimams, naujoms idėjoms;
- tautiškumas ir pilietiškumas;
- ugdymosi aplinkos puoselėjimas ir saugojimas.

### **Filosofija**

*Auganti ir auginanti mokykla*

### **Prioritetinės sritys**

1. Ugdymo proceso kokybė.
2. Saugios, kultūringos ir modernios progimnazijos kūrimas.

## STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

---

**STRATEGINIS TIKSLAS. STIPRINTI PROGIMNAZIJOS NARIŲ TAPATUMĄ IR ATSAKOMYBĘ DĖL PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS.**

**1. TIKSLAS. GERINTI KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGĄ SKATINANTĮ, INDIVIDUALIAS GALIMYBES ATITINKANTĮ UGDYMĄ.**

**Uždaviniai:**

- 1.1. Diegti šiuolaikiškus ugdymo planavimo ir organizavimo modelius plėtojant technologijų ir verslumo ugdymo galimybes;
- 1.2. Ugdyti kompetencijas kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui, analizei ir pokyčio nustatymui;
- 1.3. Skatinti tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei lyderystę siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės.

**2. TIKSLAS. SIEKTI AKTYVAUS IR POZITYVAUS BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO BENDRADARBIAVIMO KURIANT MOKYKLOS KULTŪRĄ.**

**Uždaviniai:**

- 2.1. Skatinti saugios ir tradicinės vertybes puoselėjančios mokymo(si) aplinkos kūrimą.
- 2.2. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.
- 2.3. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimą su tėvais.

**3. TIKSLAS. KURTI VISŲ MOKYMAŲSI ĮGALINANČIAS EDUKACINES APLINKAS.**

**Uždaviniai:**

- 3.1. Mokymo(si) kabinetų ir sporto erdvių atnaujinimas.
- 3.2. Edukacinių erdvių plėtra.
- 3.3. Laisvalaikio ir poilsio aplinkų plėtra.

|  |
|--|
| <b>STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS</b>   |
| <b>I PROGRAMA. KOKYBIŠKAS UGDYMAS(IS) IR KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖ PAŽANGA</b>  |
| Kodas 01   |
| <b>Tikslas 1 Gerinti kiekvieno mokinio pažangą skatinantį, individualias galimybes atitinkantį ugdymą.</b>   |
| <p>Tikslo aprašymas:</p> <p>Informacinės visuomenės keliame iššūkiu skatina mokykla vėl įvertinti ugdymo turinį, ugdymo proceso organizavimą, ugdymo(si) aplinką, ugdyme dalyvaujančių narių santykį. Progimnazijai keliami reikalavimai: nuolatinis kūrybiškas atsinaujinimas, atvirumas inovacijoms, kūrybiškas ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėjimas ir fiksavimas, įvairiapusiška ugdymo(si) aplinka, sudaranti galimybę daugiau tyrinėti, spręsti problemas ir praktiškai veikti, ugdytis kritišką, analitinį, kūrybišką mąstymą, pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus. Skatinti savarankišką, nuotolinį, mokyklos sienas peržengiantį mokymą(si).</p> <p>Ugdymo procese ir turinyje įprasminti sąvokas: motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, inovatyvus. Siekti bendruomenės narių dialogo kultūros, bendradarbiavimo, mokymosi vieniems iš kitų, dalijimosi patirtimi, diskutavimo, veiklos realiose ir virtualiose grupėse, komandose. Aktualu personalizuoti, suasmeninti mokymą(si), įvertinant, kad skiriasi mokinių gebėjimai, patirtys, poreikiai, siekiai, kad mokomasi skirtingais tempais ir stiliais.</p> |
| <b>II PROGRAMA. GERA EMOCINĖ SVEIKATA – SĖKMINGO UGDYMO(SI) PAGRINDAS</b>  |
| Kodas 02   |
| <b>Tikslas 2 Siekti aktyvaus ir pozityvaus bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo kuriant unikalią mokyklos kultūrą.</b>   |
| <p>Tikslo aprašymas:</p> <p>Šiandien Progimnazijoje sutelktas energingas ir brandus mokytojų kolektyvas. Kuriamą jauki, saugi, patogi, moderni aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys - mokinys, mokytojas, tėvas – galėtų jaustis vertingas, reikalingas ir saugus, džiaugtųsi galimybe dalyvauti įvairiose Progimnazijos organizuojamose veiklose. Tikimės sutelkti solidarią Progimnazijos bendruomenę, kurios narių santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam, pagarba, tolerancija, tarpusavio pagalba, kurios nariai formuotųsi kaip lyderiai, gebantys kūrybingai veikti, prisiimti atsakomybę, kritiškai mąstyti, konstruktyviai spręsti iškilusias problemas.</p>   |
| <b>III PROGRAMA. MOKYKLA, KURIOJE GERA VISIEMS: KURTI, VEIKTI, GYVENTI</b>   |
| Kodas 03   |
| <b>Tikslas 3 Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.</b>   |
| <p>Tikslo aprašymas:</p> <p>Mokykla turi būti jauki ir patraukli mokiniams, mokyklos vidaus erdvės turi būti išnaudojamos edukacijai, mokymo priemonės turi atitikti poreikius ir skatinti ugdymą. Kadangi mokyklos pastatas nebaigtas renovuoti, daugelis erdvių neatitinka higienos normų, nėra užtikrintos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos. Iki 2024 m. visiškai atnaujinti Progimnazijos vidines ir mokymuisi skirtas erdves, sporto bazę (sporto salę, stadioną). Kurti modernią materialinę bazę, kuri skatins mokymo(si) motyvaciją, stiprins mokinių ir mokytojų dvasinę ir fizinę sveikatą. Mokykla taps patraukli mokyklos bendruomenei.</p>  |

## STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| Įgyvendinimo priemonės   | Įgyvendinimo rodiklis  | Laikotarpis  | Atsakingi asmenys  | Lėšų šaltinis                       |
|--|--|--------------|--|-------------------------------------|
| <b>1. Tikslas. Gerinti kiekvieno pažangą skatinantį, individualias galimybes atitinkantį ugdymą.</b>   |  |              |  |                                     |
| <b>1.1. Uždavinys:</b> Diegti šiuolaikiškus ugdymo planavimo ir organizavimo modelius plėtojant technologijų ir verslumo ugdymo galimybes.                       |  |              |  |                                     |
| <p>IKT įrankių taikymas pamokose: mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, virtualios mokymosi aplinkos kūrimas, mokymosi scenarijų išbandymas, metodų įvairovė.</p> | <p>100 proc. mokyklos mokytojų dalyvaus IKT diegimo į mokymą mokymuose ir pasidalins žiniomis su kolegomis. Bus sukurta virtuali mokymosi aplinka. Šią aplinką bendruomenė naudos IT raštingumo įgūdžių stiprinimui ir inovatyviam mokymui(si) skatinti. Bus pradėti kurti ir išbandyti mokymosi scenarijai naudojant IKT priemones. Dalyvauta šalies ar tarptautiniame projekte, susijusiame su IKT priemonių taikymu ugdymo(si) procese. Sustiprės mokyklos patirtis bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis IKT diegimo į ugdymo procesą klausimais. Mokytojai naudoja informacines komunikacines technologijas aktyviam mokinių mokymuisi ir du kartus per metus metodinėse grupėse aptaria, kaip sekasi tikslingai naudoti IKT įrankius pamokoje. Pavieniai mokytojai kuria skaitmenines mokymosi priemones, pradėta kurti skaitmeninių mokymo priemonių biblioteka. Skaitmeninių mokymo priemonių bibliotekos (bazės) sukūrimo dalyvauja 20 proc. mokytojų. Atskirose 1-4 ir 5-8 klasėse į mokymo turinį diegiami programavimo pradmenys.</p> | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, IKT diegimo darbo grupė | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| Patyriminio ugdymo mokyklos ir miesto erdvėse  | Sukurta ir įgyvendinta patyriminės veiklos Progimnazijoje organizavimo sistema: kiekvienų mokslo metų pradžioje  | 2020-2024 m. | Direktoriaus pavaduotojai                                | Žmogiškieji ištekliai               |

|  |  |              |   |                                     |
|--|--|--------------|---|-------------------------------------|
| organizavimas bei plėtra.  | pradinio ugdymo ir gamtos mokslų mokytojai parengia eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtų veiklų planą ir aprobuoja metodinėse grupėse bei suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui; kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip kartą per metus mokiniams organizuoja patyriminio ugdymo pamoką miesto erdvėse.<br>Patyriminio ugdymo rezultatai įvairiomis formomis ir būdais pristatomi mokyklos bendruomenei (1-4, 5-8 klasės). |              | ugdymui, metodinės grupės, dalykų mokytojai                                 |                                     |
| Integruoto mokymo(si) prasmingumo didinimas.   | Kasmet metodinėje taryboje aprobuojamas integruotų pamokų organizavimo planas.<br>Kiekvienas mokytojas per metus veda bent 1-2 integruotas pamokas.  | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, mokytojai                                  | Žmogiškieji ištekliai               |
| Verslumo ugdymo elementų išbandymas siekiant mokyklos išskirtinumo.  | Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių verslumo ugdymo. Susitarimai įtraukti į ilgalaikius planus.<br>Parengtos ir įgyvendintos bent dvi verslumą skatinančios neformaliojo švietimo programos.<br>Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją tiksliniuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.  | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, mokytojai                                  | Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos |
| Bendradarbiavimo sutarčių, kuriose numatytos galimybės įtraukti mokinius į verslumą skatinančias veiklas, sudarymas. | Užmezgamos bent dvi socialinės partnerystės, sudarančias prielaidas įtraukti mokinius į veiklas, ugdančias kūrybiškumą ir/ar kritinį mąstymą   | 2021-2024 m. | Administracija, mokytojai   | Žmogiškieji ištekliai               |
| <b>1.2. Uždavinys:</b> Ugdyti kompetencijas kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui, analizei ir pokyčio nustatymui.   |  |              |   |                                     |
| Individualios mokinio pažangos stebėjimo įrankių tobulinimas bei diegimas.   | Sudaryta darbo grupė.<br>Metodinėse grupėse aptarta, kaip sekasi fiksuoti mokinio individualią pažangą, teikiami siūlymai.<br>Susitarta dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo turimose bei išbandomose priemonėse aptarimo dažnumo.   | 2020-2024 m. | Administracija, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, metodinės grupės | Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos |

|   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
|   | <p>Atnaujintas Individualios pažangos stebėjimo aprašas. Pateiktos pažangos fiksavimo lentelės, metodinėse grupėse kasmet analizuojamas taikomų priemonių veiksmingumas. Didėja galimybės pasirinkti mokymo(si) užduotis, skatinama jų įvairovė.</p>  |              |   |  |
| <p>Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo atnaujinimas.</p>   | <p>Atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Metodinėse grupėse susitariama dėl dalykų vertinimo metodikos.</p>  | 2020 m.      | <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba</p>       | <p>Žmogiškieji ištekliai</p>               |
| <p>Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.</p>  | <p>Sukurta ir įgyvendinta pagalbos mokiniui tvarka. Kasmet bent 3 proc. pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pasiekimų kokybė), 3 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų. Vyksta individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai, dalyvaujant mokytojui, vaikui, jo tėvams bent du kartus per metus, numatomas mokymosi tobulinimas ir gerinimas. Pokalbiai dėl mokinio ugdymo(si) pasiekimų gerinimo baigiasi aiškiais kelių šalių susitarimais ir įsipareigojimais, kurių laikymasis daro teigiamą poveikį mokinio pažangai.</p> | 2020-2024 m. | <p>Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, dalykų mokytojai</p> | <p>Mokymo lėšos</p>                        |
| <p>Ugdymo turinio planavimas ir tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų tyrimų rezultatus.</p> | <p>Mokytojų taryboje ir metodinėse grupėse aptariami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, numatomos ugdymo kokybės gerinimo priemonės. Mokyklos mokytojai dalyvauja šalies projekte, susijusiame su mokinių pasiekimų gerinimu. Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Išlaugusi ugdymo kokybę, mokinių pažangumas ir pasiekimai.</p>  | 2020-2024 m. | <p>Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai</p>        | <p>Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos</p> |
| <p>Įšivertinimo įrankių naudojimas veiklos vertinimui ir įšivertinimui.</p>   | <p>Nuolat stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai naudojantis efektyviais įšivertinimo įrankiais. Kartą per mokslo metus atliekamos analizės: adaptacijos,</p>   | 2020-2024 m. | <p>Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai</p>        | <p>Mokymo lėšos</p>                        |

|  |  |              |  |   |
|--|--|--------------|--|---|
|  | patyčių masto, pažangos ir pasiekimų. Mokyklos tyrimų duomenys palyginami su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis ir šalies tyrimų rezultatais, pristatomi mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje.   |              |  |   |
| <b>1.3. Uždavinys:</b> Skatinti tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei lyderystę siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės. |  |              |  |   |
| Tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.   | Mokytojai kelia kvalifikaciją ugdymo efektyvinimo ir veiklų kokybės tobulinimo mokymuose, seminaruose ir kt. Projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai“ įgyvendinimas. Bendruomenės tyrimo vykdymas. Projekto veiklos plano sudarymas. Komandos narių, mokytojų mokymai. Projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ komandos patirties sklaida. Sudaromos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti pedagoginių studijų ir tęstinių kvalifikacijos tobulinimo programose pagal ES projekto „Tęsk“ vykdomas veiklas. | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba<br><br>Administracija, Pokyčio komandos nariai<br><br>Administracija | Mokymo lėšos, kvalifikacijos tobulinimo lėšos, vykdomų projektų lėšos |
| Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas Progimnazijoje pedagogams aktualiomis temomis.  | Tikslinių mokymų dėl SUP mokinių ugdymo organizavimas. Kvalifikacijos tobulinimo renginių ciklo pradedantiesiems ir pažengusiems VMA vartotojams organizavimas.  | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba  | Kvalifikacijos tobulinimo lėšos                                       |
| Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio mokymo(si) popietėse ir refleksijos sesijose.   | Priimti bendradarbiavimo dalijantis turima patirtimi susitarimai (kolegialaus ryšio diegimas). 10 proc. mokytojų įsitraukia į kolegialaus ryšio ugdymo grupę. Kiekvienas mokytojas per metus stebi 1-2 kolegų vestas pamokas. Kartą metuose organizuojamas gerosios patirties sklaidos renginys mokykloje metodinėje taryboje numatyta tema. Kartą per mėnesį savitarpio pagalbos susitikime mokymo(si) lyderiai pristato gerosios patirties pavyzdį. Kartą per savaitę vyksta administracijos ir mokytojų/              | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, mokytojai   | Žmogiškieji ištekliai   |



|  |  |              |   |                                       |
|--|--|--------------|---|---------------------------------------|
|  | specialistų tikslinės refleksijos sesijos.   |              |   |                                       |
| Ilgalaikės profesinės pagalbos mokytojams sistemos sukūrimas.  | Vykdoma nuolatinė ugdymo stebėseną ir vertinimas. Visi mokyklos pedagogai kartą metuose įsivertina savo veiklą, numato tobulintinas sritis. Atlikdamas įsivertinimą mokytojas savo darbą sieja su mokinių pažanga ir pasiekimais. Metodinė taryba ir metodinės grupės analizuoja duomenis, juos naudoja ugdymo kokybei gerinti.  | 2020-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, mokytojai                          | Žmogiškieji ištekliai, Mokyimo lėšos  |
| <b>2. Tikslas. Siekti aktyvaus ir pozityvaus bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo kuriant unikalią mokyklos kultūrą.</b> |  |              |   |                                       |
| <b>2.1. Uždavinys: Skatinti saugios ir tradicinės vertybes puoselėjančios mokymo(si) aplinkos kūrimą.</b>                    |  |              |   |                                       |
| Veiklų, skirtų kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti, inicijavimas.  | Kiekvienas pedagoginis darbuotojas prisiima atsakomybę rengiant ir organizuojant ne mažiau kaip vieną konkrečią veiklą, skirtą kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti. Progimnazijos bendruomenei kasmet organizuojami tradiciniai renginiai (numatomi Ugdymo plane), pagal galimybes įsitraukiama bent vieną visuomenės ir kultūros aktualijas atliepiančių renginį. | 2020-2024 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai                 | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos   |
| Progimnazijos vertybių puoselėjimas ir įvaizdžio gerinimas.  | Bendruomenės etikos kodekso sukūrimas. Ugdomos Progimnazijos bendruomenės vertybinės nuostatos organizuojant bent du mokinių, mokytojų ir tėvų bendrus renginius. Gerėja mokytojų – mokinių – tėvų tarpusavio santykiai. Bus sukurta nauja mokyklos emblema, atitinkanti mokyklos puoselėjamas vertybes, ugdymo kryptį.  | 2020-2024 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai | Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos |
| Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo modelio sukūrimas.  | Peržiūrėti ir pakoreguoti dokumentai: mokinių elgesio taisyklės, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje aprašas, darbo   | 2020-2024 m. | Vadovai, vaiko gerovės komisija                                     | Žmogiškieji ištekliai                 |

|   |  |              |  |                       |
|---|--|--------------|--|-----------------------|
|   | tvarkos taisyklės, poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka, mokinių skatinimo tvarka.<br>Visų mokinių, su kuriais vyko pokalbis dėl elgesio, padaryta pažanga.  |              |  |                       |
| Mokinių savivaldos stiprinimas.   | Mokiniai įsitrauks į diskusiją dėl Progimnazijos mokyklinių uniformų atnaujinimo.<br>Kasmet organizuojami bent 3 renginiai - akcijos, skirtos stiprinti mokinių bendruomeniškumą.<br>Mokiniai įgyja renginių organizavimo kompetencijų.<br>Stiprėja bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.   | 2020-2024 m. | Vadovai, mokinių taryba, klasių vadovai  | Mokymo lėšos          |
| Mokinių tikslingo ir kryptingo užimtumo mokykloje visą dieną galimybių didinimas.           | Vykdoma Skaitymo skatinimo programa. Gerėja pradinio ugdymo mokinių skaitymo įgūdžiai.<br>Vykdoma sporto ir sveikatingumo stiprinimo programa. Tikslingai išnaudojamos mokyklos ir mokyklos teritorijoje esančios erdvės. 5 proc. gerėja mokinių lankomumas. Vykdoma IKT raštingumo stiprinimo programa. Gerėja mokinių informacinio raštingumo kompetencijos.   | 2020-2024 m. | Vadovai, visos dienos mokyklos grupės pedagogai ir specialistai, pradinio ugdymo mokytojai | Žmogiškieji ištekliai |
| Neformaliojo švietimo būrelių (tiek mokamų, tiek nemokamų) pasirinkimo įvairovės didinimas. | Kasmet 3 proc. didėja neformaliojo švietimo programų aprėptis, mokinių įsitraukimas į jas.   | 2020-2024 m. | Vadovai, metodinės grupės  | Mokymo lėšos          |
| Organizuoti sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginius.               | Kasmet vienas mėnuo skelbiamas Šeimos mėnesiu. Organizuojama <i>Šeimos šventė</i> , konkursai, viktorinos ir kiti renginiai, propaguojantys sveiką gyvenseną. Per metus kiekvienai klasei vyksta bent po dvi paskaitas apie sveiką gyvenseną. 80 proc. mokinių dalyvauja organizuojamuose sporto renginiuose. Mokytojai įsitraukia bent į vieno šalies ar tarptautinį projektą, skirtą stiprinti moksleivių sveikatai. | 2020-2024 m. | Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai          | Žmogiškieji ištekliai |

| <b>2.2. Uždavinys:</b> Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.   |   |              |   |   |
|--|---|--------------|---|---|
| Įsitraukimas į ilgalaikę patyčių prevencijos mažinimo programą.  | 1-8 klasėse vykdoma patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programa „Friends“. Kasmet atliekama darbuotojų ir mokinių apklausa. Vyksta susitikimai su mokiniais, administracija, tėvais dėl rezultatų aptarimo. Organizuojami tiksliniai mokymai mokyklos darbuotojams. Priešmokyklinės grupės klasėse vykdoma tarptautinė SEU programa „Žipio draugai“. | 2021-2024 m. | Vadovai, Vaiko gerovės komisija, klasės vadovai, mokyklos darbuotojai | Es projekto lėšos<br>Mokymo lėšos       |
| Bendradarbiavimas su Šeškinės poliklinikos jaunimo sveikatos kabinetu vykdant švietėjišką veiklą lytiškumo, žalingų įpročių prevencijos temomis. | Kasmet organizuojamas paskaitų ciklas (3 paskaitos) 5-8 klasių mokiniams.   | 2020-2024 m. | Vaiko pagalbos specialistai, klasių vadovai                           | Projekto lėšos,<br>žmogiškieji išteklių |
| <b>2.3. Uždavinys:</b> Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant partnerystės strategiją.   |   |              |   |   |
| Švietėjiškų, prevencinių paskaitų tėvams organizavimas.  | Kasmet 1- 2 kartus per metus įvyks paskaitos priešmokyklinės ir 1-8 klasių mokinių tėvams.  | 2020-2024 m. | Vaiko gerovės komisija  | Žmogiškieji išteklių,<br>projektų lėšos |
| Ugdymo karjerai renginių organizavimas pasikviečiant į mokyklą mokinių tėvus, apsilankant tėvų darbovietėse.                                     | Sudaromas ugdymo karjerai veiklos planas. Klasių valandėlių metu priešmokyklinės, 1-8 klasėse kartą per metus vyksta karjeros ugdymo pamoka, kurią veda mokinių tėvai. Kasmet organizuojami tikslingi renginiai Ugdymo karjerai savaitės metu. Darbo aplinkos pažinimas, sėkmės istorijų pasidalinimas skatina mokinius rinktis mokymosi bei veiklos kryptį.        | 2020-2024 m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalyko mokytojai   | Žmogiškieji išteklių                    |
| Tėvų, bendruomenės narių   | Kiekvienais metais organizuojamas visą  | 2020-2024 m. | Administracija, klasių  | Patalpų nuomos                          |

|   |   |               |   |   |
|---|---|---------------|---|---|
| kvietimas į Progimnazijos renginius, bendrų renginių organizavimas.                                       | bendruomenę sutelkiantis metų renginys.<br>Kasmet atliekamas mokyklos pedagoginės bendruomenės poreikių tyrimas dėl mokinių tėvams, mokytojams organizuojamų mokymų kryptių.<br>Pasirašomos bent dvi bendradarbiavimo sutartys su švietimo, verslo atstovais. |               | vadovai                                 | lėšos,<br>žmogiškieji<br>ištekliai                                      |
| <b>3. Tikslas. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.</b>                                  |   |               |   |   |
| <b>3.1. Uždavinys:</b> Atnaujinti mokymo(si) kabinetų ir sporto erdves.                                   |   |               |   |   |
| Vykdoma aktyvi projektų paieška ir parengimas siekiant pritraukti ES ir kt. lėšas.                        | Suremontuota sporto salė, atnaujintas mokyklos lauko sporto aikštynas.<br>Nuomos lėšos naudojamos Progimnazijos prioritetinėms pažangos veikloms įgyvendinti.<br>Pagal galimybes atnaujinami kabinetai, pakeičiami baldai.                                    | 2020-2024 m.  | Administracija                          | Projekto lėšos,<br>patalpų nuomos<br>lėšos,<br>žmogiškieji<br>ištekliai |
| Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančios įrangos ir IKT bazės atnaujinimas pagal mokytojų poreikį. | Progimnazijos bendruomenė įsitraukia į 1-2 bendradarbiavimo lyderystę skatinančius ilgalaikius projektus; veiklose dalyvaujantys mokytojai tobulina lyderystės kompetencijas.<br>Kabinetai aprūpinami IKT ugdymui reikalinga įranga bei baldais.              | 2020-2024 m.  | Administracija, dalyko mokytojai        | Projektų lėšos,<br>Mokymo lėšos,<br>patalpų nuomos<br>lėšos             |
| <b>3.2. Uždavinys:</b> Kurti edukacines erdves.   |   |               |   |   |
| Bibliotekos pritaikymas mokinių ugdymo(si) poreikiams.  | Priimti susitarimai dėl bibliotekos veiklos ir ugdymo turinio derinimo, integruotų veiklų organizavimo.<br>Įrengiamos skaitymo zonos.   | 2020 -2024 m. | Administracija, bibliotekos darbuotojai | Mokymo lėšos  |
| Edukacinių erdvių, skirtų patyriminei veiklai skatinti, kūrimas.  | Gamtamokslinė laboratorija aprūpinama baldais.<br>Teikiama projekto paraiška dėl FabLab dirbtuvių, įrengimo.  | 2020-2024 m.  | Administracija                          | Žmogiškieji<br>ištekliai, projekto<br>lėšos, 1,2 proc.<br>lėšos         |

| <b>3.3. Uždavinys: Plėsti laisvalaikio ir poilsio erdves.</b> |   |              |                |                |
|---|---|--------------|----------------|----------------|
| Mokytojams skirtos poilsio erdvės kūrimas.                    | Renovuotas mokytojų kambarys, įrengta poilsio erdvė                   | 2021-2024 m. | Administracija | Mokymo lėšos   |
| Mokyklos koridorių renovacija.                                | Renovuojami mokyklos koridoriai, įrengiamos poilsio erdvės mokiniams. | 2020-2024 m. | Administracija | Projekto lėšos |

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos grupė, kuri posėdžiauja 2 kartus per metus. Pirmasis posėdis vyksta ne vėliau kaip gruodžio 15 d., antras – ne vėliau kaip birželio 30 d.

Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienų metų įgyvendinimo ataskaitą pristato iki sausio 15 d. gimnazijos direktoriui. Gauti rezultatai yra aptariami Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, klasių tėvų komiteto pasitarimuose. Aptarimo metu yra pritariama ir /ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei progimnazijos internetinėje svetainėje iki vasario 1 d. Pasibaigus vertinimo procesui, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami pateiktos formos lentelėje (žr. lentelę).

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

| Tikslas                     |                      |                      |                                |                                 |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Uždaviniai                  | Planuotas pasiekimas | Pasiektas rezultatas | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai |
| Uždavinys 1                 |                      |                      |                                |                                 |
| Uždavinys 2                 |                      |                      |                                |                                 |
| Uždavinys 3                 |                      |                      |                                |                                 |
| Išvada apie pasiektą tikslą |                      |                      |                                |                                 |